



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
ESTATAL DEL CARCHI**  
*Educación para el desarrollo y la  
integración*

**INFORME:**

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO  
INSTITUCIONAL 2018.**

**ELABORADO POR:**

**COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**

**RESPONSABLES:**

**DOCTOR HUGO RUIZ ENRÍQUEZ  
DOCTOR EDGAR JIMÉNEZ VILLARREAL  
MAGÍSTER FÉLIX WILMER PAGUAY CHÁVEZ  
MAGÍSTER LUIS HOMERO VIVEROS ALMEIDA  
MAGÍSTER LUIS SANTACRUZ  
MAGÍSTER RAMIRO FERNANDO URRESTA YÉPEZ  
INGENIERA SONIA MARILÚ MALQUÍN VERA  
MAGÍSTER CAHUASQUI CEVALLOS EDWIN MARCELO**

**TULCÁN – 2018**

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 5   |
| 2. METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018.....                      | 6   |
| 3. OBJETIVOS .....  | 9   |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL:.....   | 9   |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....  | 9   |
| 4. PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....   | 9   |
| 5. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO.....  | 10  |
| 6. OBJETIVOS OPERATIVOS INSTITUCIONALES 2018.....   | 12  |
| 6.1. OBJETIVOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN.....   | 12  |
| 6.2. OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD .....                                    | 12  |
| 6.3. OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA.....  | 13  |
| 6.4. OBJETIVOS OPERATIVOS DE POSGRADOS .....  | 13  |
| 6.5. OBJETIVOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA: .....  | 13  |
| 7. PLANES OPERATIVOS ANUALES 2018 EVALUADOS.....  | 13  |
| 8. RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL<br>2018 15 |     |
| 8.1. EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018.....  | 16  |
| 8.2. EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018 POR DEPENDENCIAS .....                      | 189 |
| 8.3. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS OPERATIVOS 2018:.....  | 190 |
| 8.3.1. EVALUACIÓN DE LOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN.....   | 190 |
| 8.3.2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....                 | 191 |
| 8.3.3. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA .....                                   | 193 |
| 8.3.4. EVALUACIÓN DE LOS OPERATIVOS DE POSGRADO .....   | 195 |
| 8.3.5. EVALUACIÓN DE LOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA .....                               | 196 |
| 8.3.6. EVALUACIÓN GLOBAL DE LOS PLANES OPERATIVOS 2018.....                                       | 198 |
| 9. CONCLUSIONES DEL INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018.....             | 200 |
| 10.RECOMENDACIONES DEL INFORME DE SEGUIMIENTO AL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018... 202         |     |

## FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| <b>Figura 1.</b> Esquema de la Metodología para la Evaluación del Plan Operativo Institucional 2018..... | 6   |
| <b>Figura 2.</b> Organización del Proceso.....   | 10  |
| <b>Figura 3.</b> Ejes estratégicos institucionales. ....   | 12  |
| <b>Figura 4.</b> Evaluación de objetivos de Investigación.....   | 191 |
| <b>Figura 5.</b> Evaluación de objetivos de Vinculación con la Sociedad.....                             | 192 |
| <b>Figura 6.</b> Evaluación de objetivos de Docencia. ....   | 194 |
| <b>Figura 7.</b> Evaluación de objetivos de Posgrados. ....  | 195 |
| <b>Figura 8.</b> Evaluación de objetivos de Gestión Administrativa.....                                  | 197 |
| <b>Figura 9.</b> Evaluación de objetivos operativos 2018.....  | 199 |

## TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| <b>Tabla 1:</b> Matriz de planes operativos anuales 2018 .....                                    | 13  |
| <b>Tabla 2:</b> Matriz detallada de evaluación del Plan Operativo Institucional 2018.....         | 16  |
| <b>Tabla 3:</b> Matriz de evaluación del plan operativo institucional 2018 por dependencias ..... | 189 |
| <b>Tabla 4:</b> Tabla de evaluación de objetivos operativos de investigación 2018.....            | 190 |
| <b>Tabla 5:</b> Evaluación de los objetivos operativos de vinculación con la sociedad 2018        | 192 |
| <b>Tabla 6:</b> Evaluación de los objetivos operativos de docencia 2018 .....                     | 193 |
| <b>Tabla 7:</b> Evaluación de los objetivos operativos de posgrados 2018 .....                    | 195 |
| <b>Tabla 8:</b> Evaluación de los objetivos operativos de gestión administrativa 2018.....        | 196 |
| <b>Tabla 9:</b> Evaluación general de los objetivos operativos 2018 .....                         | 198 |

## **INFORME SOBRE EL SEGUIMIENTO AL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018**

### **1. INTRODUCCIÓN**

*“Los objetivos no son órdenes, son compromisos. No determinan el futuro, sino que son el medio para mover los recursos y las energías de una organización como objeto de crear el futuro. Peter Drucker.*

El sistema de apoyo de evaluación y seguimiento de la planificación institucional nos permite garantizar el avance oportuno y la contribución efectiva de la ejecución de las metas y los indicadores institucionales al cumplimiento de los objetivos operativos y estratégicos, a la misión y visión institucional.

La Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional, conformada mediante Resolución N°. 61-CSUP-2012, reestructurada mediante Resolución N° 033-CSUP-2015, desarrolló en el año 2015 una metodología para el desarrollo del proceso de Evaluación y Seguimiento de la Planificación Estratégica y Operativa, la cual se orienta por dos grandes objetivos:

- a) Realizar un seguimiento efectivo a la ejecución de la planificación estratégica y operativa que permita tomar decisiones oportunas sobre la marcha y el ajuste del desempeño en relación a los resultados previstos.
- b) Evaluar de manera continua los avances e impactos generados por la ejecución de la planificación estratégica y operativa en función de los resultados planificados y su cumplimiento.

En este contexto, el seguimiento y evaluación del Plan Operativo Institucional 2018 ha sido evaluado de manera sistemática, considerando los principios de este proceso institucional, así como también, analizando en cada dependencia académica y administrativa las evidencias disponibles relacionadas con las metas e indicadores planificados para el año 2018.

El informe refleja los resultados de la gestión a través de los porcentajes de avance acumulados en el año con respecto a las metas e indicadores planteados en el POI 2018, su análisis correspondiente, las conclusiones provenientes de los datos obtenidos y las

recomendaciones que orientarán la toma de decisiones con la finalidad de mejorar la eficacia, eficiencia y efectividad de la gestión.

El Plan Operativo Institucional 2018 es un instrumento de gestión que marcó la ruta de las acciones para todo el año, el cual fue aprobado por el Consejo Superior Universitario mediante la Resolución N°. 214-CSUP-2017, del miércoles nueve de agosto de 2017.

El proceso de seguimiento y evaluación de la planificación operativa institucional, contiene esencialmente los siguientes elementos:

## 2. METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018.

La evaluación del Plan Operativo Institucional 2017 se desarrolló sobre la base del análisis de la información de la gestión institucional suministrada por cada una de las dependencias académicas y administrativas a través del Sistema Integrado – Módulo de Planificación, así como también de la información obtenida como resultado de la verificación in situ de los documentos que evidencian el cumplimiento de los indicadores y metas planteados para el año fiscal.

La metodología aplicada en este proceso, consta de seis etapas perfectamente definidas, las cuales aseguran la construcción de un informe objetivo que muestra los resultados alcanzados durante un año de gestión. Esta metodología se muestra en el siguiente esquema:



Figura 1. Esquema de la Metodología para la Evaluación del Plan Operativo Institucional 2018. Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional

**a. Planificación del proceso de evaluación y seguimiento de la Planificación Estratégica**

**Institucional.** En ésta etapa se determinó el cronograma de actividades, las comisiones de trabajo, las herramientas e instrumentos a aplicarse con la finalidad de obtener la información necesaria. Es necesario indicar que la planificación se articula en función de las disposiciones del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, el Art. 7 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública – LOTAIP, y; el Literal a4 que hace referencia a las metas y objetivos de las unidades administrativas de conformidad con sus programas operativos.

El complejo escenario derivado de la búsqueda y recopilación de información inherente a la planificación operativa, evidenció la necesidad de aplicar varios tipos de investigaciones que faciliten el acceso y el tratamiento efectivo de la misma, por lo que se ha procedido a aplicar:

*Investigación exploratoria.* - Constituyó para nuestro trabajo la aproximación a los hechos desde la perspectiva general de la Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional y su experiencia de trabajo en la coordinación, asesoría y seguimiento a los procesos de planificación operativa, así como de la ejecución. Esta perspectiva permitió establecer los lineamientos investigativos y la metodología del estudio.

*Investigación bibliográfica.* - La base teórica aplicada en este informe partió de un análisis profundo de los conceptos fundamentales de la teoría de las organizaciones, planificación estratégica y operativa, gestión de calidad y sus implicaciones para la formulación de la planificación operativa, su ejecución y su seguimiento; de manera que la enunciación, análisis y discusión observen los fundamentos científicos sobre estas temáticas expuestas.

*Investigación de campo.* - Con la finalidad de afianzar la objetividad de la información y determinar el real cumplimiento del Plan Operativo Institucional 2018, se han organizado visitas in situ a cada una de las dependencias académicas y administrativas, visitas que permitieron obtener información cuantitativa y cualitativa de primera mano.

*Estrategias de recolección de información.* - En cuanto a las estrategias de recolección de información, la técnica investigativa utilizada constituye un informe mensual de seguimiento y evaluación realizado por cada uno de los responsables de las dependencias académicas y administrativas, además, se utilizó la plataforma del Sistema Integrado –

Módulo de Planificación para registrar la información cualitativa con respecto a las evidencias de cumplimiento de metas e indicadores del POI 2018.

- b. Implementación del proceso de evaluación.** En esta etapa se implementaron las herramientas y técnicas para la recolección de la información de fuentes primarias, como también de fuentes secundarias a través de los informes de evaluación de los planes operativos de años anteriores.
- c. Sistematización de resultados.** En esta etapa del proceso, se analizaron los resultados obtenidos sistematizando los resultados alcanzados en la gestión anual, con lo que se procedió a establecer el análisis, las conclusiones y recomendaciones.
- d. Validación del informe final.** En esta etapa, se procedió finalmente a la estructuración del informe organizado, el mismo que ha sido puesto en consideración del pleno de la Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional, con la finalidad de que se hagan las recomendaciones para luego de ello, constituir el informe definitivo.
- e. Informe final.** Una vez que el informe ha sido validado, se elevará al Consejo Superior Universitario Politécnico para su conocimiento y aprobación.
- f. Socialización.** Consideramos que la evaluación de este plan constituye una herramienta de gestión importante para la toma de decisiones. Por lo tanto, la socialización constituye un mecanismo clave para promover los ajustes necesarios en los procesos de gestión de cada una de las dependencias académicas y administrativas. Este proceso se realiza en escala, desde la Dirección de Planificación a las Dependencias académicas y administrativas, y desde éstas a los respectivos equipos de trabajo, a través de los correos institucionales y reuniones de socialización, como parte del proceso de rendición de cuentas de la Universidad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL:**

- a) Garantizar el avance oportuno y la contribución efectiva de la ejecución de la planificación operativa institucional al cumplimiento de los objetivos operativos 2018 y el cumplimiento de la misión y visión institucional.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a) Realizar un seguimiento efectivo a la ejecución de la planificación operativa que permita contar con información para la toma de decisiones oportunas sobre la marcha y el ajuste del desempeño en relación a los resultados previstos.
- b) Evaluar de manera continua los avances e impactos generados por la ejecución de la planificación operativa en función de los resultados planificados y su cumplimiento.
- c) Poner en conocimiento de las autoridades el informe de seguimiento y evaluación de la Planificación Operativa Institucional 2018.

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

El proceso de evaluación y seguimiento de la planificación operativa institucional contiene un conjunto de elementos relacionados que buscan información sobre los avances, el logro de sus objetivos y metas establecidas para un año de gestión.

Considerando que para la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, la planificación constituye el "proceso creativo, continuo, sistemático y de evaluación a la universidad mediante un análisis externo e interno que permite definir objetivos a largo plazo, identifica metas realizables, desarrolla estrategias y asigna recursos para alcanzar el ideal"<sup>1</sup>, se diseñan e implementan acciones de evaluación y seguimiento de los planes operativos anuales cuya gestión está bajo la responsabilidad de cada una de las dependencias académicas y administrativas.

El "Sistema de Seguimiento y Evaluación" de la planificación institucional, el cual se constituye en una herramienta de gestión que por un lado "permite la recolección de datos con respecto a los indicadores definidos en el plan y el avance en el cumplimiento de metas – resultados – para que los seguidores y también los líderes de la ejecución puedan tener información de los

---

<sup>1</sup> Según el Art. 1 del Instructivo para la Elaboración del Plan Operativo Anual de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.



avances”<sup>2</sup>. La evaluación integral y objetiva del plan, determina la eficacia, eficiencia y efectividad en el cumplimiento de las acciones y la consecución de metas; favoreciendo la toma de decisiones a tiempo y el ajuste de procesos.

El período de análisis constituye el año 2018, por lo que se realizó el corte al 31 de diciembre del año 2018. Este período tiene concordancia con el año fiscal y con las directrices determinadas por el Ministerio de Finanzas y Senplades según lo estipulado en el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO.

El proceso de evaluación y seguimiento de la Planificación Operativa Institucional, se realiza sobre la base de los planes operativos 2018 de las dependencias académicas y administrativas, los cuales plantean objetivos, acciones estratégicas, indicadores y metas. Las etapas previstas en el proceso son las siguientes:

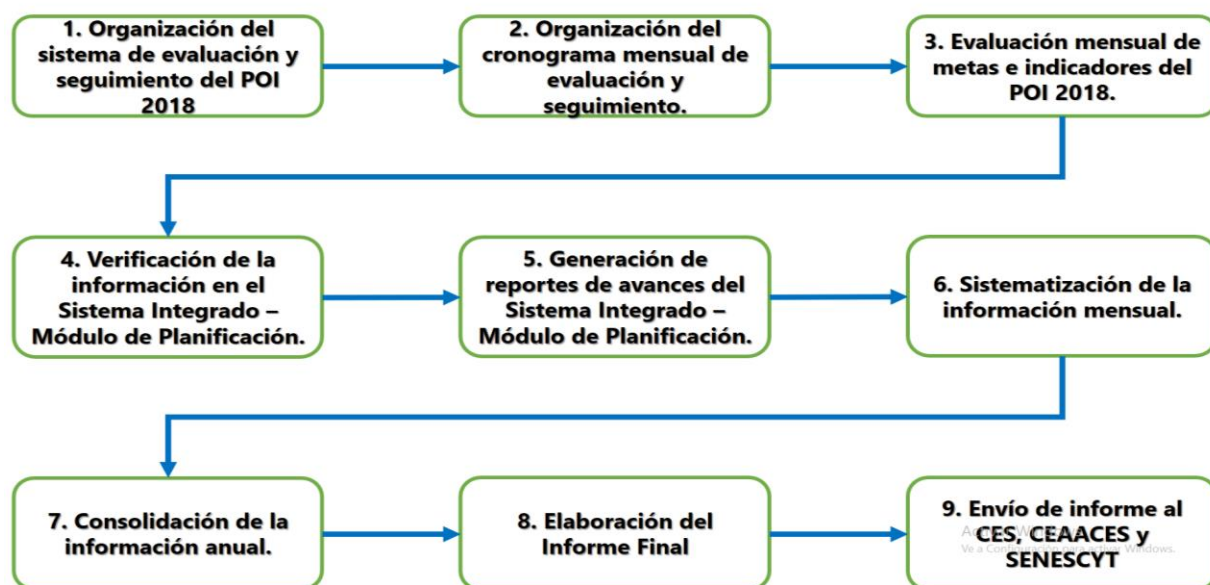


Figura 2. Organización del Proceso.  
Elaborado por: Félix Wilmer Paguay Chávez  
Fuente: PEDI 2015-2020

1. Organización del sistema de evaluación y seguimiento de la Planificación Operativa Anual.  
La Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional elaboró y aprobó el sistema general

<sup>2</sup> Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015-2020, p.93.

de apoyo de evaluación y seguimiento de la planificación institucional que constituye la base para el desarrollo del proceso.

2. Organización del cronograma mensual de evaluación y seguimiento de la Planificación Operativa Institucional. Con la finalidad de garantizar una evaluación y seguimiento efectivo a las metas e indicadores de cada uno de los planes operativos anuales y en su conjunto, del plan operativo institucional 2018, se implementó el proceso de evaluación mensual del avance en cada una de las dependencias académicas y administrativas. En esta etapa, las autoridades, los directores, jefes departamentales y presidentes de las comisiones institucionales conocen con la debida anterioridad las fechas de cada una de las actividades evaluativas.
3. Evaluación mensual de metas e indicadores del Plan Operativo Anual de las dependencias académicas y administrativas. Se evalúan los avances de cada una de las metas e indicadores y se reporta la información a través del Sistema Integrado – Módulo de Planificación desde cada una de las dependencias.
4. Verificación de la información en el Sistema Integrado – Módulo de Planificación. En la Dirección de Planificación se verifica la información suministrada desde los centros de costo como parte de la responsabilidad de los responsables de cada uno de los Centros de Costo.
5. Generación de reportes de avances desde el Sistema Integrado – Módulo de Planificación. Desde la Dirección de Planificación se generan los reportes de la información suministrada a través del Sistema Integrado.
6. Sistematización de la información mensual de evaluación y seguimiento. La Dirección de Planificación procede a organizar la información para la elaboración del informe final.
7. Consolidación de la información anual de evaluación y seguimiento. La Dirección de Planificación y Desarrollo Institucional, consolida la información y la valida.
8. Elaboración del informe final. Con la información obtenida en el proceso, se procede a la elaboración, validación y aprobación del Informe de Evaluación y Seguimiento del Plan Operativo Institucional del año correspondiente.
9. Socialización del Informe: Una vez que se cuenta con el informe validado y aprobado, será enviado a los organismos de control: CES, CEAACES y SENESCYT.

## 6. OBJETIVOS OPERATIVOS INSTITUCIONALES 2018

Los objetivos estratégicos institucionales planteados para el Nuevo Sexenio 2015-2020, están orientados a fortalecer la institución universitaria que le permita alcanzar resultados de impacto en investigación y vinculación con la sociedad, acordes a las exigencias del desarrollo local y regional, con el concurso de un personal docente en capacitación permanente, una unidad de posgrados fortalecida y con una capacidad de gestión comprometida con la excelencia en la Educación Superior. Para ello, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, plantea cinco ejes estratégicos:

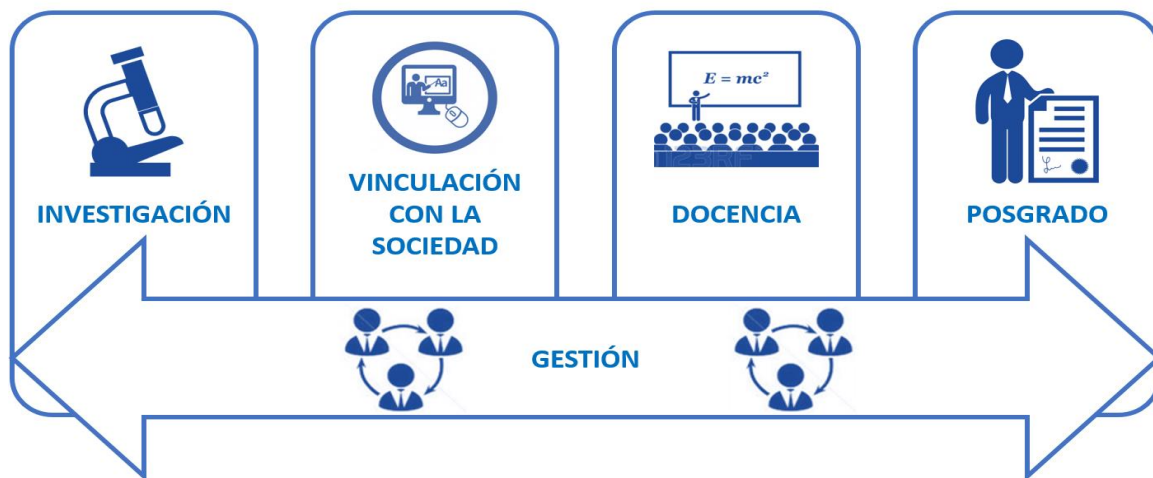


Figura 3. Ejes estratégicos institucionales.  
Elaborado por: Félix Wilmer Paguay Chávez  
Fuente: PEDI 2015-2020

### 6.1. OBJETIVOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. Promover la investigación formativa y científica en la comunidad universitaria y la difusión de sus resultados.
2. Fortalecer los procesos investigativos a través de becas de posgrado a docentes investigadores y la capacitación de docentes con título de Ph.D.

### 6.2. OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Promover la transferencia de los resultados de las investigaciones científicas y tecnológicas de la UPEC y sus publicaciones indexadas, hacia los actores sociales.
2. Fortalecer los programas de educación continua, desarrollo e investigación y gestión académica.

### 6.3. OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA

1. Fortalecer en los estudiantes universitarios la formación en competencias cuyos resultados de aprendizaje permitan atender las demandas sociales que contribuyan con el desarrollo local y regional.
2. Garantizar la formación continua y la especialización del personal docente y administrativo en las áreas específicas del conocimiento, tanto académicas como de gestión.

### 6.4. OBJETIVOS OPERATIVOS DE POSGRADOS

1. Crear la Unidad de Posgrado de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
2. Desarrollar programas de posgrado con pertinencia regional; y, en concordancia con las exigencias de los Organismos de Control.

### 6.5. OBJETIVOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

1. Aplicar un modelo de gestión que permita el mejoramiento continuo institucional y el aseguramiento de la calidad de la educación.
2. Dotar de infraestructura, mobiliario y equipamiento tecnológico de apoyo la gestión académica, administrativa, de investigación y vinculación con la sociedad.

## 7. PLANES OPERATIVOS ANUALES 2018 EVALUADOS

El Plan Operativo Institucional 2018 contiene la información de los Planes Operativos Anuales de todas las dependencias académicas y administrativas. En este sentido, presentamos a continuación un listado de los Planes Operativos Anuales evaluados:

### 7.1. PLANES OPERATIVOS ANUALES 2018

Tabla 1  
*Matriz de planes operativos anuales 2018*

| N°. | PLANES OPERATIVOS ANUALES  | RESPONSABLES  |
|-----|--|---|
| 1   | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE RECTORADO   | RECTOR  |
| 2   | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE VICERRECTORADO  | VICERRECTORA  |
| 3   | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL | DECANO (A) DE LA FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL |
| 4   | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES                            | DECANO (A) FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES                                  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5  | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA.                          | DIRECTOR (A) DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA.                          |
| 6  | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  | DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  |
| 7  | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING (DISEÑO)                  | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING (DISEÑO)                  |
| 8  | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (REDISEÑO)                            | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (REDISEÑO)                            |
| 9  | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (DISEÑO)                                  | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (DISEÑO)                                  |
| 10 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (REDISEÑO)                                | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (REDISEÑO)                                |
| 11 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL (DISEÑO) | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL (DISEÑO) |
| 12 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR (REDISEÑO)                                     | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR (REDISEÑO)                                     |
| 13 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE LOGÍSTICA Y TRANSPORTE (DISEÑO)                                  | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE LOGÍSTICA Y TRANSPORTE (DISEÑO)                                  |
| 14 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE LOGÍSTICA (REDISEÑO)   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE LOGÍSTICA (REDISEÑO)   |
| 15 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIA (DISEÑO)                        | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO (DISEÑO)                        |
| 16 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE AGROPECUARIA (REDISEÑO)  | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE AGROPECUARIA (REDISEÑO)  |
| 17 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ALIMENTOS (DISEÑO)   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ALIMENTOS (DISEÑO)   |
| 18 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ALIMENTOS (REDISEÑO)   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ALIMENTOS (REDISEÑO)   |
| 19 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO (DISEÑO)                                    | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO (DISEÑO)                                    |
| 20 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE TURISMO (REDISEÑO)   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE TURISMO (REDISEÑO)   |
| 21 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA (DISEÑO)   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA (DISEÑO)   |
| 22 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN (REDISEÑO)   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN (REDISEÑO)   |
| 23 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA   | DIRECTOR (A) DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA   |
| 24 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA DIRECCIÓN ACADÉMICA   | DIRECTOR (A) ACADÉMICO   |
| 25 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE PROCURADURÍA GENERAL   | PROCURADOR (A) GENERAL   |
| 26 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE SECRETARÍA GENERAL   | SECRETARIO (A) GENERAL   |
| 27 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO  | DIRECTOR (A) DE BIENESTAR UNIVERSITARIO  |
| 28 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA  | DIRECTOR (A) ADMINISTRATIVO  |
| 29 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL                       | DIRECTOR (A) DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL                                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 30 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA DIRECCIÓN FINANCIERA                                | DIRECTOR (A) FINANCIERO (A)                                   |
| 31 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA DIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y MANTENIMIENTO | DIRECTOR (A) DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y MANTENIMIENTO        |
| 32 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA BIBLIOTECA GENERAL LUCIANO CORAL                    | BIBLIOTECARIO (A) GENERAL                                     |
| 33 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL CENTRO DE TIC   | DIRECTOR (A) DEL CENTRO DE TIC'S                              |
| 34 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL CENTRO DE CULTURA FÍSICA                              | COORDINADOR (A) DEL CULTURA FÍSICA                            |
| 35 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL CENTRO DE IDIOMAS                                     | COORDINADOR (A) DEL CENTRO DE IDIOMAS                         |
| 36 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA COMISIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN INTERNA              | PRESIDENTE (A) DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN INTERNA           |
| 37 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES                 | PRESIDENTE (A) DE LA COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES      |
| 38 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA COMISIÓN DE PUBLICACIONES                           | PRESIDENTE (A) DE LA COMISIÓN DE PUBLICACIONES                |
| 39 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA JEFATURA DE COMUNICACIÓN                            | JEFE (A) DE COMUNICACIÓN                                      |
| 40 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA JEFATURA DE ADQUISICIONES                           | JEFE (A) DE ADQUISICIONES                                     |
| 41 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA FINCA EXPERIMENTAL ALONSO TADEO                     | ADMINISTRADOR (A) DE LA FINCA EXPERIMENTAL ALONSO TADEO       |
| 42 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE LA FINCA EXPERIMENTAL SAN FRANCISCO.                   | ADMINISTRADOR (A) DE LA FINCA EXPERIMENTAL SAN FRANCISCO      |
| 43 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL CENTRO DE EMPRENDIMIENTO                              | COORDINADOR (A) DEL CENTRO DE EMPRENDIMIENTO.                 |
| 44 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL CENTRO DE POSGRADOS                                   | COORDINADOR (A) DEL CENTRO DE POSGRADOS                       |
| 45 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DEL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN             | COORDINADOR (A) DEL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN |
| 46 | PLAN OPERATIVO ANUAL 2018 DE AUDITORÍA INTERNA                                      | AUDITOR (A) INTERNO   |

Elaborado por: Dirección de Planificación y Desarrollo Institucional  
Fuente: Plan Operativo Institucional 2018

## 8. RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del proceso de sistematización de la información en la evaluación y seguimiento del Plan Operativo Institucional 2018. Estos resultados permiten verificar la eficiencia en la gestión institucional considerando los avances alcanzados en cada una de los indicadores y metas planteadas por cada una de las dependencias académicas y administrativas, resultados que aportan al cumplimiento de los objetivos operativos del año 2018 y los objetivos estratégicos institucionales.

## 8.1. EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018

Tabla 2

Matriz detallada de evaluación del Plan Operativo Institucional 2018

| UNIDAD    | OBJETIVO  | ACTIVIDAD   | INDICADORES  | META  | AVANCE |
|-----------|---|---|--|---|--------|
| RECTORADO | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad. | Porcentaje de diseño de planes de creación, supresión, reforma e integración de unidades organizacionales de la Universidad. | 100% de diseño de un plan de creación, supresión, reforma o integración de unidades organizacionales de la Universidad. | 100,00 |
| RECTORADO | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad. | Porcentaje de talento humano capacitado.   | 100% de talento humano capacitado.  | 100,00 |
| RECTORADO | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad. | Porcentaje de conflictos resueltos en función de la normativa institucional vigente.   | 100% de conflictos resueltos en función de la normativa institucional vigente.  | 100,00 |
| RECTORADO | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad. | Porcentaje de implementación del sistema de información de rectorado.  | 100% de implementación del sistema de información de rectorado.   | 100,00 |
| RECTORADO | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad. | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria.   | 100,00 |
| RECTORADO | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y  | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad. | Porcentaje de diseño del sistema de sensibilización y práctica de los valores que orientan                                   | 100% de diseño del sistema de sensibilización y práctica de los valores que   | 100,00 |

|                  |   |  |   |  |        |
|------------------|---|--|---|--|--------|
|                  | TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS.  |  | la cultura institucional.   | orientan la cultura institucional.   |        |
| <b>RECTORADO</b> | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Cumplimiento de la normativa e impulso de decisiones hacia la calidad.  | Porcentaje de implementación del sistema de sensibilización y práctica de los principios y valores que orientan la cultura institucional. | 50% de implementación del sistema de sensibilización y práctica de los principios y valores que orientan la cultura institucional. | 100,00 |
|                  |   |  |   |  |        |
| <b>RECTORADO</b> | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Fortalecimiento de los sistemas de gestión interna por procesos, orientada a resultados.  | Porcentaje de implementación del modelo de gestión institucional.   | 50% de implementación del modelo de gestión institucional.   | 80,00  |
| <b>RECTORADO</b> | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Fortalecimiento de los sistemas de gestión interna por procesos, orientada a resultados.  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia  | 100% de validación de procesos en la dependencia.  | 100,00 |
| <b>RECTORADO</b> | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Postulación de proyectos de inversión que permitan el incremento de presupuesto a través de fondos de cooperación nacional e internacional. | Número de proyectos postulados a fuentes alternativas de financiamiento.  | 3 proyectos postulados a fuentes alternativas de financiamiento.   | 100,00 |
| <b>RECTORADO</b> | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Postulación de proyectos de inversión que permitan el incremento de presupuesto a través de fondos de cooperación nacional e internacional. | Número de fuentes alternativas de financiamiento identificadas.   | 3 fuentes alternativas de financiamiento identificadas.  | 100,00 |
| <b>RECTORADO</b> | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y  | (2018) Suscripción de convenios con universidades e instituciones para   | Número de convenios suscritos con universidades e instituciones   | 10 convenios suscritos con universidades e instituciones   | 100,00 |



|                                      |   |  |   |   |              |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--------------|
|                                      | TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS.  | cooperación interinstitucional.  | nacionales e internacionales.   | nacionales e internacionales.   |              |
| <b>RECTORADO</b>                     | GARANTIZAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO ACADÉMICO, ADMINISTRATIVO Y TRABAJADORES, CUYAS CAPACIDADES EN LAS DISTINTAS ÁREAS DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA, APORTEN EN LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE SISTEMAS Y MÉTODOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS MODERNOS. | (2018) Suscripción de convenios con universidades e instituciones para cooperación interinstitucional. | Porcentaje de cumplimiento de los convenios suscritos.                                  | 80% de cumplimiento de los convenios suscritos.   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE RECTORADO</b> |   |  |   |   | <b>98,46</b> |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018 Fortalecimiento de la formación docente en Doctorados y su capacitación continua                  | Porcentaje de implementación del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional. | 40% de implementación del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional.  | 100,00       |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018 Fortalecimiento de la formación docente en Doctorados y su capacitación continua                  | Porcentaje de implementación del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional. | 40% de implementación del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional.  | 100,00       |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018 Fortalecimiento de la formación docente en Doctorados y su capacitación continua                  | Porcentaje del presupuesto ejecutado.   | 100% del cumplimiento del presupuesto asignado para capacitación del Talento Humano.  | 91,13        |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018 Fortalecimiento de la formación docente en Doctorados y su capacitación continua                  | Porcentaje de docentes y administrativos capacitados.                                   | 100% de docentes y administrativos capacitados.   | 94,85        |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018 Fortalecimiento de la formación docente en Doctorados y su capacitación continua                  | Porcentaje de implementación del sistema de capacitación institucional.                 | 100% de implementación del sistema de capacitación institucional. Porcentaje de diseño del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional. | 95,68        |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018 Fortalecimiento de la formación docente en Doctorados y su capacitación continua                  | Porcentaje de diseño del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional.         | 100% de diseño del plan de desarrollo del cuerpo académico institucional.   | 80,00        |
| <b>VICERRECTORADO</b>                | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL  | 2018 Fortalecimiento de la gestión académica y asegurar la calidad de la educación superior            | Número de Reglamentos articulados a las funciones de:                                   | 4 Reglamentos articulados a las funciones de: docencia, investigación y vinculación.  | 100,00       |

|                       |  |   |   |   |        |
|-----------------------|--|---|---|---|--------|
|                       | ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  |   | investigación y vinculación.  |   |        |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Fortalecimiento de la gestión académica y asegurar la calidad de la educación superior | Porcentaje de validación de los procesos en Vicerrectorado.                           | 100% de procesos implementados en Vicerrectorado.                               | 100,00 |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Fortalecimiento de la gestión académica y asegurar la calidad de la educación superior | Porcentaje de diseño del distributivo de trabajo del personal académico institucional | 100% de diseño del distributivo de trabajo del personal académico institucional | 100,00 |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Fortalecimiento de la gestión académica y asegurar la calidad de la educación superior | Porcentaje de diseño del distributivo de trabajo del personal académico institucional | 100% de diseño del distributivo de trabajo del personal académico institucional | 100,00 |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Fortalecimiento de la gestión académica y asegurar la calidad de la educación superior | Número de informes de gestión del distributivo del personal académico institucional   | Un informe de gestión del distributivo del personal académico institucional     | 100,00 |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Fortalecimiento de la gestión académica y asegurar la calidad de la educación superior | Número de informes de gestión del distributivo del personal académico institucional   | Un informe de gestión del distributivo del personal académico institucional     | 100,00 |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Potencialización de la investigación a nivel institucional                             | Porcentaje de implementación del sistema de investigación formativa institucional.    | 40% de implementación del sistema de investigación formativa institucional.     | 100,00 |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Incremento de la oferta académica institucional a través de programas de pregrado      | Porcentaje de ejecución presupuestaria  | 100% de porcentaje de ejecución presupuestaria                                  | 96,98  |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Incremento de la oferta académica institucional a través de programas de pregrado      | Número de proyectos de programas de pregrado diseñados                                | Al menos dos proyectos de programas de pregrado diseñados                       | 98,00  |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Incremento de la oferta académica institucional a través de programas de pregrado      | Número de proyectos de programas de pregrado presentados al CES.                      | Al menos 2 proyectos de programa de pregrado presentado al CES.                 | 66,00  |
| <b>VICERRECTORADO</b> | 2018 FORTALECER LOS LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS DE LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD QUE ORIENTEN LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y EL   | 2018 Incremento de la oferta académica institucional a través de programas de pregrado      | Número de programas de pregrado en ejecución.   | Al menos 2 programa de pregrado en ejecución.                                   | 100,00 |

|   |  |  |  |   |              |
|---|--|--|--|---|--------------|
|   | ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.  |  |  |   |              |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE VICERRECTORADO</b> |  |  |  |   | <b>95,45</b> |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Aplicación y seguimiento al proceso de admisión de la universidad   | Porcentaje de matriculados por semestre  | 70% de estudiantes matriculados de la Oferta de Cupos presentada por la IES   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de Evaluación Institucionales referente a la gestión académica                                | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% validación de los procesos de la dependencia   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de Evaluación Institucionales referente a la gestión académica                                | Porcentaje de actualización del modelo educativo y pedagógico.   | 100% de Actualización del Modelo Educativo y Pedagógico   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de Evaluación Institucionales referente a la gestión académica                                | Porcentaje de seguimiento a los indicadores institucionales inherentes a la gestión académica                                | 100% de seguimiento a los indicadores institucionales inherentes a la gestión académica                                   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de Evaluación Institucionales referente a la gestión académica                                | Número de investigaciones sobre la aplicación de estrategias y herramientas para mejorar los resultados del aprendizaje.     | Al menos una investigación sobre la aplicación de estrategias y herramientas para mejorar los resultados del aprendizaje. | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de Evaluación Institucionales referente a la gestión académica                                | Porcentaje de elaboración de guías metodológicas para mejorar los resultados del aprendizaje de las carreras de la facultad. | 100% de elaboración de guías metodológicas para mejorar los resultados del aprendizaje de las carreras de la facultad.    | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje de implementación del plan de inducción docente.  | 100% de implementación del plan de inducción docente.   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>             | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje al seguimiento del diseño y rediseño curricular a nivel macro, meso, micro.                                       | 80% al seguimiento del diseño y rediseño curricular a nivel macro, meso y micro.  | 100,00       |

|  |  |  |   |   |               |
|--|--|--|---|---|---------------|
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>                      | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN   | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje de implementación al modelo académico y sus subsistemas  | 80% de implementación al modelo académico y sus subsistemas   | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>                      | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN   | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje al programa de acompañamiento académico y psicosocial  | 80% al programa de acompañamiento académico y psicosocial   | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>                      | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN   | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje de la implementación y seguimiento de las TICS en la gestión académica                               | 80% de implementación y seguimiento de las TICS en la gestión académica                                   | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>                      | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN   | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje de evaluación y/o actualización del currículo  | 100% de evaluación y/o actualización del currículo  | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>                      | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN   | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje de diseño del programa de acompañamiento docente en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. | 100% de diseño del programa de acompañamiento docente en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b>                      | PLANIFICAR, DIRIGIR Y RETROALIMENTAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ACADÉMICA CON EL FIN DE COADYUVAR AL FORTALECIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENCIA LO CUAL PERMITIRÁ EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INSTITUCIÓN   | 2018 Seguimiento a los indicadores de la evaluación de carrera con fines de aseguramiento de la calidad de la educación superior | Porcentaje de diseño del plan de inducción docente.   | 100% de diseño del plan de inducción docente.   | 100,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO</b> |  |  |   |   | <b>100,00</b> |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>               | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA | 2018 Consolidación de los procesos de institucionalización de la investigación en la UPEC  | Números de proyectos aprobados por organismos externos para la consecución de fondos de investigación           | 3 proyectos aprobados por organismos externos para la consecución de fondos de investigación              | 55,00         |

|                                      |   |   |  |   |        |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                                      | GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |   |  |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Consolidación de los procesos de institucionalización de la investigación en la UPEC | Porcentaje del diseño del plan estratégico de investigación para el año 2015-2020. | 100% de diseño del plan estratégico de investigación para el año 2018   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Consolidación de los procesos de institucionalización de la investigación en la UPEC | Porcentaje de cumplimiento de la planificación estratégica de investigación        | 34% de implementación de la planificación estratégica de investigación. | 50,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Consolidación de los procesos de institucionalización de la investigación en la UPEC | Porcentaje de la validación de procesos del CITT                                   | 100% de la validación de procesos del CITT                              | 100,00 |

|                                      |   |   |   |   |        |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--------|
|                                      | DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |   |   |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Consolidación de los procesos de institucionalización de la investigación en la UPEC | Porcentaje de ejecución presupuestaria del CITT   | 100% de ejecución presupuestaria del CITT   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Consolidación de los procesos de institucionalización de la investigación en la UPEC | Número de proyectos presentados por la UPEC a organismos externos para la consecución de fondos para la investigación | 5 proyectos presentados por la UPEC a organismos externos para la consecución de fondos para la investigación | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA   | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos.        | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Estrategias pedagógicas".  | 8,33% de avance mensual del proyecto "Estrategias pedagógicas".   | 100,00 |

|                                      |   |  |   |  |        |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--------|
|                                      | INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |  |   |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Silvopastoriles".                      | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Silvopastoriles".                      | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Silvopastoriles".                                | 8,33% de avance mensual del proyecto "Silvopastoriles".                              | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto ¿Calidad microbiológica de los quesos¿. | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto ¿Calidad microbiológica de los quesos¿. | 100,00 |



|                                      |   |  |   |  |        |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--------|
|                                      | TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |  |   |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto ¿Calidad microbiológica de los quesos¿. | 8,33% de avance mensual del proyecto ¿Calidad microbiológica de los quesos¿. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Cultivo de papa".            | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Cultivo de papa".              | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Cultivo de papa".                      | 8,33% de avance mensual del proyecto "Cultivo de papa".                      | 100,00 |



|                                      |   |  |  |   |        |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--------|
|                                      | CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |  |  |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Universidad sustentable". | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Universidad sustentable". | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Universidad sustentable".           | 8,33% de avance mensual del proyecto "Universidad sustentable".         | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Ruta de las orquídeas".   | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Ruta de las orquídeas".   | 100,00 |

|                                      |   |  |  |   |        |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--------|
|                                      | ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |  |  |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Ruta de las orquídeas".           | 8,33% de avance mensual del proyecto "Ruta de las orquídeas".         | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Desarrollo Fronterizo". | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Desarrollo Fronterizo". | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y  | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Desarrollo Fronterizo".           | 8,33% de avance mensual del proyecto "Desarrollo Fronterizo".         | 100,00 |

|                                      |   |  |   |  |        |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--------|
|                                      | ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |  |   |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Seguridad y servicio informático".           | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Seguridad y servicio informático".           | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Seguridad y servicio informático".                     | 8,33% de avance mensual del proyecto "Seguridad y servicio informático".                   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos. | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Manejo integrado de Phytophthora infestans". | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Manejo integrado de Phytophthora infestans". | 100,00 |

|                                      |   |  |   |  |        |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--------|
|                                      | INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |  |   |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos.           | Porcentaje de avance mensual del proyecto "Manejo integrado de Phytophthora infestans". | 8,33% de avance mensual del proyecto "Manejo integrado de Phytophthora infestans". | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Gestión del sistema de proyectos de investigación institucionales y externos.           | Porcentaje de ejecución presupuestaria del proyecto "Estrategias pedagógicas".          | 10% de ejecución presupuestaria del proyecto "Estrategias pedagógicas".            | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS  | 2018 Diseño e implementación del Plan anual de gestión de redes de investigación existentes. | Porcentaje de ayudas económicas asignadas a docentes de la UPEC                         | 3% de ayudas económicas asignadas a docentes de la UPEC                            | 100,00 |

|                                      |   |  |   |   |        |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--------|
|                                      | Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.  |  |   |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Diseño e implementación del Plan anual de gestión de redes de investigación existentes. | Número de proyectos de investigación que participen en redes  | Mínimo 2 proyectos de investigación que participen en redes                                       | 95,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Diseño e implementación del Plan anual de gestión de redes de investigación existentes. | Porcentaje de diseño del plan para la implementación del sistema integrado de investigación de la UPEC. | 100% de diseño del plan para la implementación del sistema integrado de investigación de la UPEC. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Diseño e implementación del Plan anual de gestión de redes de investigación existentes. | Porcentaje de implementación del sistema integrado de investigación de la UPEC.                         | 25% de la implementación sistema integrado de investigación de la UPEC.                           | 100,00 |

|                                      |   |   |  |   |        |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                                      | PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |   |  |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Diseño e implementación del Plan anual de gestión de redes de investigación existentes.  | Porcentaje de becas asignadas a docentes de la UPEC  | 2% de becas económicas asignadas a docentes de la UPEC  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Implementación de la investigación a través de semilleros y grupos de investigación de carácter multi, inter e intra disciplinarios. | Número de comités científicos.   | Mínimo 1 comité científico de la Universidad  | 50,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO   | 2018 Implementación de la investigación a través de semilleros y grupos de investigación de carácter multi, inter e intra disciplinarios. | Porcentaje de diseño del plan de gestión de grupos de investigación multi, inter e intra disciplinarios a nivel institucional. | 100% de diseño del plan de gestión de núcleos de investigación multi, inter e intra disciplinarios a nivel institucional. | 100,00 |

|                                      |   |   |  |   |        |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                                      | COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |   |  |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Implementación de la investigación a través de semilleros y grupos de investigación de carácter multi, inter e intra disciplinarios.                                 | Porcentaje de cumplimiento del plan de gestión de grupos de investigación multi, inter e intra disciplinarios a nivel institucional. | 100% de cumplimiento del plan de gestión de grupos de investigación multi, inter e intra disciplinarios a nivel institucional.    | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Implementación de la investigación a través de semilleros y grupos de investigación de carácter multi, inter e intra disciplinarios.                                 | Número de grupos de investigación multi, inter e intra disciplinarios a nivel institucional.   | Al menos 3 grupos multi, inter e intra disciplinarios a nivel institucional.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y   | 2018 Análisis y fortalecimiento de las líneas de investigación activas en diversas áreas del conocimiento según las necesidades regionales, nacionales e internacionales. | Número de ponencias publicadas en memorias de congresos nacionales e internacionales, resultados de los proyectos de investigación.  | Al menos 20 ponencias publicadas en memorias de congresos nacionales e internacionales, resultados de proyectos de investigación. | 100,00 |

|                                      |   |   |  |   |        |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                                      | TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |   |  |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Análisis y fortalecimiento de las líneas de investigación activas en diversas áreas del conocimiento según las necesidades regionales, nacionales e internacionales. | Porcentaje de diseño del plan de gestión de las líneas de investigación institucionales que considere fundamentación, equipos de trabajo, resultados esperados, estudios de propuestas de nuevas líneas institucionales. | 1 plan de gestión de las líneas de investigación de la universidad que considere fundamentación, equipos de trabajo, resultados esperados, estudios de propuestas de nuevas líneas institucionales. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Análisis y fortalecimiento de las líneas de investigación activas en diversas áreas del conocimiento según las necesidades regionales, nacionales e internacionales. | Porcentaje de cumplimiento del plan de gestión de las líneas de investigación institucionales.   | 100% de cumplimiento del plan de gestión de las líneas de investigación institucionales.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Análisis y fortalecimiento de las líneas de investigación activas en diversas áreas del conocimiento según las necesidades regionales, nacionales e internacionales. | Número de artículos aprobados para publicarse en SCIMAGO o ISI Web of Knowledge como resultado de los proyectos de investigación.  | 5 artículos aprobados para publicarse en SCIMAGO o ISI Web of Knowledge como resultado de los proyectos de investigación.   | 100,00 |



|                                      |   |   |   |   |        |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--------|
|                                      | CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |   |   |   |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Análisis y fortalecimiento de las líneas de investigación activas en diversas áreas del conocimiento según las necesidades regionales, nacionales e internacionales. | Número de artículos publicados en revistas de bases científicas regionales, resultados de los proyectos de investigación. | Al menos 10 artículos publicados en revistas de bases científicas regionales, resultados de los proyectos de investigación. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Análisis y fortalecimiento de las líneas de investigación activas en diversas áreas del conocimiento según las necesidades regionales, nacionales e internacionales. | Número de artículos científicos publicados en las revistas indexadas institucionales.                                     | Al menos 20 artículos publicados en revistas indexadas institucionales  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA   | 2018 Fortalecimiento de la producción científica de los investigadores en revistas categorizadas en alto nivel internacional.   | Número de propuestas de nuevos proyectos de investigación por parte de los grupos de investigación.                       | Al menos 2 proyectos de investigación por parte de los grupos de investigación.   | 100,00 |

|                                      |   |   |  |  |        |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--------|
|                                      | PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |   |  |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Fortalecimiento de la producción científica de los investigadores en revistas categorizadas en alto nivel internacional. | Número de libros publicados por profesores o investigadores en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.              | 3 libros publicados por profesores o investigadores de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, revisados por pares.               | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Fortalecimiento de la producción científica de los investigadores en revistas categorizadas en alto nivel internacional. | Número de capítulos de libros publicados por profesores o investigadores de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. | 10 capítulos de libros publicados por profesores o investigadores de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, revisados por pares. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS   | 2018 Fortalecimiento de la producción científica de los investigadores en revistas categorizadas en alto nivel internacional. | Porcentaje de producción científica de proyectos de investigación institucionales.   | Presentar al menos el 30% de artículos en revistas de alto nivel, según los proyectos de investigación institucionales aprobados.        | 100,00 |

|   |   |   |   |   |              |
|---|---|---|---|---|--------------|
|   | SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO.   |   |   |   |              |
| <b>DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>                      | 2018 FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO, A TRAVÉS DE SEMILLEROS, GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE IMPACTO QUE CONTRIBUYAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DEL CONTEXTO. SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DE IMPACTO COMO RESULTADO DEL ESFUERZO PERMANENTE DE LOS SEMILLEROS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADOS POR DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, ARTICULADOS A REDES CIENTÍFICAS DE INNOVACIÓN Y LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA INTER, MULTI Y TRANS DISCIPLINARIAS MEDIANTE UNA GESTIÓN ÁGIL, FLEXIBLE, DINÁMICA Y COMPROMETIDA CON LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL CONTEXTO. | 2018 Fortalecimiento de la producción científica de los investigadores en revistas categorizadas en alto nivel internacional. | Número de semilleros de investigación   | Al menos 4 semilleros de investigación  | 40,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> |   |   |   |   | <b>95,00</b> |
| <b>CENTRO DE TIC</b>                                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .  | 2018 Diseño y Ejecución del Plan Maestro de Mantenimiento Anual del equipamiento informático de la UPEC                       | Porcentaje de implementación del plan de mantenimiento anual preventivo y correctivo de equipos informáticos. | 100% de implementación del plan de mantenimiento anual preventivo y correctivo de equipos informáticos.         | 100,00       |
| <b>CENTRO DE TIC</b>                                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .  | 2018 Diseño y Ejecución del Plan Maestro de Mantenimiento Anual del equipamiento informático de la UPEC                       | Porcentaje del diseño, creación y aprobación del plan maestro de mantenimiento del equipamiento informático   | 100% de creación del plan maestro de mantenimiento del equipamiento informático institucional para el año 2018. | 100,00       |
| <b>CENTRO DE TIC</b>                                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .  | 2018 Renovación de licenciamiento Software Base Sistemas Operativos y Office.   | Nivel de licenciamiento de Software base para la UPEC   | 90% de software con licencias de uso.   | 100,00       |
| <b>CENTRO DE TIC</b>                                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .  | 2018 Ejecución de planificación curricular Centro de TIC  | Porcentaje del cumplimiento de contenidos académicos  | 100% de desarrollo de contenidos Académicos del Centro de TIC.  | 100,00       |

|                      |  |   |  |  |        |
|----------------------|--|---|--|--|--------|
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Ejecución de planificación curricular Centro de TIC  | Número de estudiantes matriculados en el Centro de TIC   | 90% de estudiantes de tercer nivel de TIC obtendrán certificación en TIC   | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Ejecución de planificación curricular Centro de TIC  | Porcentaje de implementación del diseño meso, macro y micro curricular.  | 75 % de implementación del diseño meso, macro y micro curricular del Centro de TIC                                 | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Mantenimiento de Equipos de Data Center  | Nivel de funcionamiento del Datacenter   | 100% de funcionamiento del Datacenter  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Capacitación y Movilización de talento humano al interior o exterior del país  | Porcentaje de talento humano de la dependencia, capacitado en áreas específicas.                                   | 100% de talento humano de la dependencia, capacitado en áreas específicas.   | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Mantenimiento de gestión administrativa y académica del Centro de TIC  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Mantenimiento de gestión administrativa y académica del Centro de TIC  | Porcentaje de actualización y mantenimiento de cuentas de usuario y de grupos de correo electrónico institucional. | 100% de actualización y mantenimiento anual de cuentas de usuario y de grupos de correo electrónico institucional. | 90,00  |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Mantenimiento de gestión administrativa y académica del Centro de TIC  | Porcentaje de mantenimiento, capacitación de aula virtual de la UPEC   | 100% de mantenimiento, capacitación de aula virtual de la UPEC.  | 90,00  |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Mantenimiento de gestión administrativa y académica del Centro de TIC  | Nivel de cobertura en asistencia técnica a las unidades académicas y administrativas.                              | 100% de cobertura en asistencia técnica a las unidades académicas y administrativas.                               | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018 Mantenimiento de gestión administrativa y académica del Centro de TIC  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.  | 100% de validación de los procesos de la dependencia   | 100,00 |
| <b>CENTRO DE TIC</b> | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIENDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES . | 2018. Implementación de aplicaciones y programas de software que permitan automatizar los procesos académicos y administrativos de la UPEC. | Porcentaje de implementación de una metodología de desarrollo de software.   | 70% de implementación de una metodología de desarrollo de software   | 100,00 |

|   |  |   |   |  |              |
|---|--|---|---|--|--------------|
| <b>CENTRO DE TIC</b>                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIÉNDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .   | 2018. Implementación de aplicaciones y programas de software que permitan automatizar los procesos académicos y administrativos de la UPEC. | Porcentaje de mantenimiento, soporte, implementación y capacitación de módulos del Sistema Integrado Informático.                                       | 100% de implementación del Sistema Integrado Informático                       | 100,00       |
| <b>CENTRO DE TIC</b>                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIÉNDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .   | 2018. Actualización del sitio web institucional y de subsidios web de escuelas y centros académicos de la UPEC.                             | Porcentaje de actualización y migración de los subsidios web para escuelas y centros académicos de la UPEC a la última versión de la plataforma Joomla. | 80% de actualización y creación de subsidios de escuelas y centros académicos. | 100,00       |
| <b>CENTRO DE TIC</b>                      | BRINDAR SERVICIOS INFORMÁTICOS PARA SATISFACER NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y ACADÉMICOS CONVIRTIÉNDOSE EN UNA BASE FIRME PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES .   | 2018. Actualización del sitio web institucional y de subsidios web de escuelas y centros académicos de la UPEC.                             | Porcentaje de actualización de la página web institucional de la UPEC   | 100% de actualización de la página web institucional                           | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL CENTRO DE TIC</b> |  |   |   |  | <b>98,82</b> |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                  | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Ejecución de la planificación curricular del CIDEN con estándares internacionales   | Porcentaje de diseño del plan académico el CIDEN.   | 100% de diseño del plan académico del CIDEN.                                   | 97,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                  | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Ejecución de la planificación curricular del CIDEN con estándares internacionales   | Porcentaje de ejecución presupuestaria  | 100% de ejecución presupuestaria   | 97,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                  | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Ejecución de la planificación curricular del CIDEN con estándares internacionales   | Porcentaje de implementación del plan académico del CIDEN.  | 100% de implementación del plan académico del CIDEN.                           | 99,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                  | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Ejecución de la planificación curricular del CIDEN con estándares internacionales   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia  | 100% de validación de procesos en la dependencia.                              | 99,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                  | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA   | (2018)Ejecución de la planificación curricular del CIDEN con  | Porcentaje de docentes capacitados.   | 100% de docentes capacitados.  | 97,00        |

|   |  |   |  |  |              |
|---|--|---|--|--|--------------|
|   | FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL.  | estándares internacionales  |  |  |              |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                      | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Publicidad y autogestión masiva en medios de comunicación y redes sociales.   | Porcentaje de incremento del número de estudiantes externos registrados en el CIDEN        | Al menos un incremento del 10% de estudiantes externos con relación al total de estudiantes matriculados en el CIDEN | 98,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                      | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Los docentes de CIDEN se presentan a exámenes internacionales y aprueban altos niveles en dominio lingüístico       | Porcentaje de Certificaciones Internacionales Oficiales presentadas por los docentes CIDEN | 100% de Certificaciones Internacionales Oficiales presentadas por los docentes del CIDEN.                            | 98,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                      | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Capacitación de docentes CIDEN en temas Lingüístico para la mejora de resultados de aprendizaje en estudiantes UPEC | Número de Capacitaciones del talento humano del CIDEN                                      | El 100% del talento humano capacitado  | 97,00        |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                      | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Capacitación de docentes CIDEN en temas Lingüístico para la mejora de resultados de aprendizaje en estudiantes UPEC | Número de docentes contratados por el CIDEN que tengan maestría en lingüística             | Al menos 10% de docentes contratados que tengan certificaciones internacionales B2, C1                               | 98,00,00     |
| <b>CENTRO DE IDIOMAS</b>                      | ARTICULAR EL PROCESO ENSEÑANZA ¿ APRENDIZAJE DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y LENGUAS NATIVAS, EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD FORMANDO PROFESIONALES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL BAJO ESTADARÉS DE ALTO NIVEL. | (2018)Implementar tecnología en los espacios físicos donde los estudiantes reciben capacitación.                          | Número de horas trabajadas en laboratorios y en plataforma de apoyo académico.             | 100% de equipamiento en los dos laboratorios.  | 99,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL CENTRO DE IDIOMAS</b> |  |   |  |  | <b>97,90</b> |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b>    | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS  | 2018Fortalecimiento del Centro de Cultura Física.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria   | 100,00       |

|  |   |   |  |   |        |
|--|---|---|--|---|--------|
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Fortalecimiento del Centro de Cultura Física.                                   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                      | 100% de validación de los procesos de la dependencia.                                     | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Fortalecimiento del Centro de Cultura Física.                                   | Creación de canchas de indor-fútbol en el sector del bulevar                     | 1 nuevo espacio deportivo.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Fortalecimiento del Centro de Cultura Física.                                   | Porcentaje de docentes capacitados.  | 100% de los docentes capacitados  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Fortalecimiento del Centro de Cultura Física.                                   | Porcentaje de funcionalidad de espacios deportivos y culturales                  | 100% de funcionalidad de los espacios deportivos.   | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Presentación de proyectos de investigación desarrollados en el área.             | 1 proyecto de investigación desarrollados en el área.                                     | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Porcentaje de docentes cruzando estudios de cuarto nivel.                        | Certificado de matrícula. Informe sobre el proceso de estudios Certificado de asistencia. | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Número de jornadas de asesoría académica al Centro de Cultura Física.            | 4 jornadas de asesoría académica al Centro de Cultura Física.                             | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Número de distributivos de los docentes.   | 2 Distributivos de los docentes.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Porcentaje de cumplimiento de sílabos  | 100% de cumplimiento de sílabos   | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Porcentaje de diseño de la metodología para medir los resultados de aprendizaje. | 100% de diseño de la metodología para medir los resultados de aprendizaje.                | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018Gestión académica del Centro de Cultura Física para mejor desarrollo académico. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje.                           | 1 medición correspondiente al período académico marzo - julio.                            | 100,00 |



|  |   |  |  |   |        |
|--|---|--|--|---|--------|
|  | DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS   |  |  |   |        |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Motivación a la comunidad universitaria hacia la práctica deportiva y recreativa. | Número de charlas de motivación y de actividad física    | 2 Charlas de motivación al deporte. 1 Conferencia del deporte.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Motivación a la comunidad universitaria hacia la práctica deportiva y recreativa. | Número de competencias nacionales y Bi-Nacionales.       | 2 competencias binacionales: 1 carrera atlética Bi-Nacional. 1 Ciclo Aventura. 1 Festival de Danza. 1 Campeonato Nacional de Baloncesto.                    | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Motivación a la comunidad universitaria hacia la práctica deportiva y recreativa. | Número de eventos deportivos internos.                   | 2 eventos deportivos interescolas y facultades.   | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Porcentaje de cumplimiento de macrociclos de los clubes. | 80% de cumplimiento de los macro ciclos de los clubes.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Números de eventos culturales.                           | 2 eventos culturales: 1 evento de talento humano UPEC. 1. Evento de integración universitaria.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Número de clubes culturales.                             | 3 clubes culturales: 1 de danza, 1 de zancos e identidad cultural. 1 música.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Número de diseño de programas de enseñanza               | 4 programas de enseñanza. 1 de fútbol, masculino y femenino, 1 ecua vóley. 1 de atletismo.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Porcentaje de cumplimiento de programas de enseñanza.    | 80% de cumplimiento de los programas de enseñanza.  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Número de clubes deportivos y culturales                 | 7 clubes deportivos y culturales: 2 fútbol, (masculino y femenino), 1 Ecuaboley, 1 de atletismo, 1 de danza, 1 de zancos e identidad cultural, 1 de música. | 100,00 |
| <b>CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA</b> | REALIZAR PROCESOS DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS | 2018 Desarrollo de la formación cultural como una parte esencial de la educación.      | Porcentaje de diseño de macrociclos de clubes.           | 100% de diseño de los macrociclos.  | 100,00 |



|  |  |  |  |  |               |
|--|--|--|--|--|---------------|
|  | DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS  |  |  |  |               |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL CENTRO DE CULTURA FÍSICA Y ESTÉTICA</b>    |  |  |  |  | <b>100,00</b> |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Porcentaje de cumplimiento del PEDI 2015 - 2020 de la Facultad.  | 45% de cumplimiento del PEDI 2015 - 2020 de la Facultad.   | 100,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Número de proyectos postulados a fuentes alternativas de financiamiento con instituciones públicas o privadas.     | Al menos cinco proyectos postulados a fuentes alternativas de financiamiento con instituciones públicas o privadas.      | 100,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Número de informes de la funcionalidad, equipamiento y disponibilidad de los laboratorios de la Facultad           | Dos informes de funcionalidad, disponibilidad y equipamiento de laboratorios.  | 100,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Número de alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias a través de convenios interinstitucionales. | Al menos cuatro alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias a través de convenios interinstitucionales. | 100,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Número de proyectos vinculados con redes.  | Al menos dos proyectos vinculados con redes.   | 100,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Número de proyectos de investigación nacionales e internacionales  | Al menos dos proyectos de investigación presentados a nivel nacional e internacional                                     | 100,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria   | 85,00         |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad | Porcentaje de validación de los procesos de la Facultad.   | 100% de validación de los procesos de la Facultad.   | 100,00        |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de diseño del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad.         | 100% de diseño del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad.         | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Número de eventos académicos internacionales desarrollados en la Facultad.                                     | Al menos 2 eventos académicos internacionales.   | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Número de grupos de investigación.   | Al menos un grupo de investigación.  | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de diseño del plan de ponencias nacionales e internacionales de las carreras de la Facultad.        | 100% de diseño del plan de ponencias nacionales e internacionales de las carreras de la Facultad.        | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de implementación del plan de ponencias nacionales e internacionales.                               | 100% de implementación del plan de ponencias nacionales e internacionales.                               | 95,00  |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de diseño del plan de publicaciones indexadas.  | 100% de diseño del plan de publicaciones indexadas.  | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de implementación del plan de publicaciones indexadas   | 100% de implementación del plan de publicaciones indexadas.  | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad           | Incremento de equipos de topografía para la carrera de agropecuaria  | 100% de incremento de equipos de topografía para la carrera de agropecuaria                              | 100,00 |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad           | Porcentaje de implementación del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad. | 100% de implementación del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad. | 100,00 |

|   |   |   |  |   |              |
|---|---|---|--|---|--------------|
|   | GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES   |   |  |   |              |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>                        | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES  | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad          | Número de informes de gestión académica de las fincas experimentales   | Dos informes de gestión académica de las fincas experimentales                                      | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>                        | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES  | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad          | Porcentaje de implementación de un Laboratorio de Informática para la Carrera de Computación                     | 100% de implementación de un Laboratorio de Informática para la Carrera de Computación              | 90,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>                        | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES  | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad          | Porcentaje de implementación de un Laboratorio de anatomía y fisiología para la Carrera de Enfermería            | 100% de implementación de un Laboratorio de anatomía y fisiología para la Carrera de Enfermería     | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>                        | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES  | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad          | Porcentaje de implementación de un Laboratorio clínico quirúrgico para la Carrera de Enfermería                  | 100% de implementación de un Laboratorio clínico quirúrgico para la Carrera de Enfermería           | 80,00        |
| <b>FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>                        | EMPRENDER UN PLAN DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ARTICULADO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y BIENESTAR UNIVERSITARIO LOS CUALES ESTÉN ENCAMINADOS A LA CREACIÓN DE PROGRAMAS DE GRADO Y POSGRADO LOS CUALES DEMANDAS SOCIALES  | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad          | Porcentaje de implementación de un Laboratorio de cárnicos para la Carrera de Alimentos                          | 100% de implementación de un Laboratorio de cárnicos para la Carrera de Alimentos                   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES</b> |   |   |  |   | <b>97,73</b> |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b>  | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b>  | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso. | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión | 100,00       |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b>  | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD   | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores                        | 100% de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a                                  | 100,00       |

|  |   |  |  |   |        |
|--|---|--|--|---|--------|
|  | Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN.   |  | planteados del CEAACES   | indicadores CEAACES   |        |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                          | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                    | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo                                   | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 20,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo                                   | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.      | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 50,00  |

|  |   |  |  |   |        |
|--|---|--|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 60,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge.   | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web of Knowledge.  | 50,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de artículos publicados en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE   | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | 100,00 |

|  |   |  |   |  |        |
|--|---|--|---|--|--------|
|  | CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN.   |  |   |  |        |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                                   | 70,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales   | Al menos el 80% del personal académico participa en ponencias nacionales e internacionales             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales. | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                    | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                       | 62,50  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE   | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad                                      | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que   | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la  | 0,00   |



|  |   |  |  |  |        |
|--|---|--|--|--|--------|
|  | TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN.   | científica profesional de la carrera   | imparten clases en la carrera.   | carrera tienen dedicación de medio tiempo  |        |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial | 0,00   |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.  | 20,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Número de ejemplares físicos y virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.                               | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros).    | 100,00 |

|  |   |   |   |  |        |
|--|---|---|---|--|--------|
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes            | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes | 76,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera. | 2 informes de gestión de distributivo docente de la carrera    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de evaluación del desempeño docente                | 2 informes de desempeño docente                                | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de funcionalidad                                   | Al menos 2 informes de funcionalidad                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de equipamiento                                    | Al menos 2 informes de equipamiento                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de disponibilidad                                  | Al menos 2 informes de disponibilidad                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE   | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje de ejecución presupuestaria.                               | 100% de ejecución  | 74,91  |



|  |   |  |   |  |        |
|--|---|--|---|--|--------|
|  | CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN.   |  |   |  |        |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera                | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                                 | 100% de validación de los procesos de la dependencia.                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera                | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera               | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera                | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.                           | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.                      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera                | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados                                | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera                | Número de informes de seguimiento a graduados.  | 1 informe de seguimiento a graduados.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera                | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).              | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera CEAACES | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE   | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los | Porcentaje de estudiantes involucrados en   | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en                                    | 100,00 |

|  |   |   |   |  |        |
|--|---|---|---|--|--------|
|  | TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN.   | procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera  | procesos de emprendimiento.   | procesos de emprendimiento   |        |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Tasa de titulación  | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 20,00  |

|   |  |   |  |   |              |
|---|--|---|--|---|--------------|
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario                                | 52,00        |
| <b>CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE TURISMO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN GENERANDO CONOCIMIENTO QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL- CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DEL LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de docentes involucrados en acciones de emprendimiento.   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO</b> |  |   |  |   | <b>85,40</b> |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES                     | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES                  | 95,00        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                 | 95,00        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores planteados                         | 100% de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                              | 95,00        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 95,00        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 95,00        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>            | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO</b>                                  | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON   | 2018. Implementación del subsistema de  | Porcentaje de cumplimiento de  | 100% de cumplimiento de   | 100,00       |

|  |  |  |  |   |        |
|--|--|--|--|---|--------|
| <b>INTEGRAL AGROPECUARIO</b>                       | LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.  | monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación   | sílabos y programas analíticos en los diferentes niveles de formación.  |        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% de diseño del Plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado   | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación.  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge  | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del ISI Web of Knowledge   | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera   | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera   | 90,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados  | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado   | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.   | Al menos el 40% del personal académico publica un capítulo de libro.  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO</b>                       | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON   | 2018. Implementación del subsistema de   | Porcentaje del personal académico  | Al menos el 80% del personal  | 95,00  |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
| <b>INTEGRAL AGROPECUARIO</b>                       | LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.  | desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera.  | que participa en ponencias nacionales e internacionales                                      | académica participa en ponencias nacionales e internacionales  |        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.  | Al menos el 80% de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales        | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                     | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                       | 90,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo | 100,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo    | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial   | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> |  |  |  |  |        |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información. | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                                     | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.                            | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de seguimiento a graduados                              | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.   | 95,00  |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de seguimiento a graduados  | 1 informe de seguimiento a graduados   | 90,00  |

|  |  |   |  |  |       |
|--|--|---|--|--|-------|
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES)   | al MENOS EL 90% de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES)                | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales                        | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje  | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)             | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                                   | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 2 informes de gestión de distributivo docente de la carrera                                      | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento  | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de disponibilidad   | Al menos 2 informes de disponibilidad  | 90,00 |



|  |  |   |   |  |       |
|--|--|---|---|--|-------|
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución  | 95,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia                        | 100% de validación de los procesos de la dependencia   | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento              | Al menos 5% de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de titulación  | Al menos el 90% de la tasa de titulación en la carrera   | 85,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario   | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario                                     | 90,00 |
| <b>CARRERA DE DESARROLLO</b>                       | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON   | 2018. Implementación del subsistema de  | Porcentaje de docentes  | Al menos 1% de docentes  | 90,00 |

|   |   |  |  |  |              |
|---|---|--|--|--|--------------|
| <b>INTEGRAL AGROPECUARIO</b>  | LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | involucrados en acciones d emprendimiento  | involucrados en acciones d emprendimiento  |              |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO</b>                     |   |  |  |  | <b>93,90</b> |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Porcentaje de cumplimiento del PEDI 2015 - 2020 de la Facultad.  | 45% de cumplimiento del PEDI 2015 - 2020 de la Facultad.   | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Número de proyectos postulados a fuentes alternativas de financiamiento con instituciones públicas o privadas.     | Al menos cinco proyectos postulados a fuentes alternativas de financiamiento con instituciones públicas o privadas.      | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Número de informes de la funcionalidad, equipamiento y disponibilidad de los laboratorios de la Facultad           | Dos informes de funcionalidad de equipos y laboratorios  | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Número de alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias a través de convenios interinstitucionales. | Al menos cuatro alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias a través de convenios interinstitucionales. | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Número de proyectos vinculados con redes o alianzas estratégicas.  | Al menos dos proyectos vinculados con redes  | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Número de proyectos de investigación nacionales e internacionales  | Al menos dos proyectos de investigación presentados a nivel nacional e internacional                                     | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria   | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Fortalecimiento de la gestión integral de la Facultad   | Porcentaje de validación de los procesos de la Facultad.   | 100% de validación de los procesos de la Facultad.   | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad               | Porcentaje de implementación del plan de publicaciones indexadas   | 100% de implementación del plan de publicaciones indexadas.  | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad               | Número de eventos académicos internacionales desarrollados en la Facultad.   | Al menos 2 eventos académicos internacionales.   | 100,00       |



|  |   |  |  |  |              |
|--|---|--|--|--|--------------|
| <b>Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>  |   |  |  |  |              |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Número de grupos de investigación.   | Al menos un grupo de investigación.  | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de diseño del plan de ponencias nacionales e internacionales de las carreras de la Facultad.        | 100% de diseño del plan de ponencias nacionales e internacionales de las carreras de la Facultad.        | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de implementación del plan de ponencias nacionales e internacionales.                               | 100% de implementación del plan de ponencias nacionales e internacionales.                               | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Potencialización de la investigación y vinculación en las carreras de la Facultad | Porcentaje de diseño del plan de publicaciones indexadas.  | 100% de diseño del plan de publicaciones indexadas.  | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad           | Porcentaje de implementación del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad. | 100% de implementación del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad. | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Aseguramiento la calidad de la educación de las carreras de la facultad           | Porcentaje de diseño del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad.         | 100% de diseño del plan de evaluación y seguimiento a las direcciones de carrera de la facultad.         | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Implementación del Laboratorio de Innovación Pública                              | Implementación del Laboratorio de Innovación Pública   | Implementación del Laboratorio de Innovación Pública   | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Implementación del Laboratorio Experimental de Logística y Transporte             | Implementación del Laboratorio Experimental de Logística y Transporte  | Implementación del Laboratorio Experimental de Logística y Transporte                                    | 100,00       |
| <b>FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b>                        | FORTALECER DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD 2018   | 2018 Implementación del Laboratorio Negociando con el Mundo                            | Implementación del Laboratorio Negociando con el Mundo   | Implementación del Laboratorio Negociando con el Mundo   | 85,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL</b> |   |  |  |  | <b>99,21</b> |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b>   | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                   | 80,00        |

|  |  |   |  |   |        |
|--|--|---|--|---|--------|
|  | ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?   |   |  |   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                       | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                    | 100% de implementación del Plan de Mejoras en la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 100,00 |

|  |  |   |  |   |        |
|--|--|---|--|---|--------|
|  | AMBIENTAL DE LA REGIÓN?  |   |  |   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.                                    | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |

|  |  |   |  |   |        |
|--|--|---|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado    | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.                                    | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge. | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                            | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN</b>                         | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y  | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico   | Número de libros revisados por pares o publicados  | 3 libros revisados por pares  | 100,00 |

|  |  |   |   |   |        |
|--|--|---|---|---|--------|
| <b>DE EMPRESAS Y MARKETING</b>                           | POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?   | de la comunidad científica profesional de la carrera.   |   | aceptados o publicados.   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales. | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales . | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                    | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen                      | 100,00 |

|  |  |   |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--------|
|  | VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?   |   |  | dedicación de tiempo completo  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información. | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE  | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.                            | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100,00 |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  | CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?   |  |  |  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                         | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de seguimiento a graduados.   | 1 informes de seguimiento a graduados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).   | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES) | 80,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje  | 100,00 |

|  |  |  |  |   |        |
|--|--|--|--|---|--------|
|  | AMBIENTAL DE LA REGIÓN?  |  |  |   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)              | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera. | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros). | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes                             | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                                    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de gestión de distributivo docente de la carrera.                   | 2 informe de gestión de distributivo docente de la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de evaluación del desempeño docente                                 | 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |



|  |  |  |   |   |        |
|--|--|--|---|---|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de funcionalidad                         | Al menos 2 informes de funcionalidad                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de equipamiento                          | Al menos 2 informes de equipamiento                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de disponibilidad                        | Al menos 2 informes de disponibilidad                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de ejecución presupuestaria.                     | 100% de ejecución presupuestaria                      | 80,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia. | 100% de validación de los procesos de la dependencia. | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN</b>                         | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y  | 2018 Implementación del subsistema de participación      | Porcentaje de estudiantes involucrados en                   | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en         | 100,00 |

|  |  |  |   |  |        |
|--|--|--|---|--|--------|
| <b>DE EMPRESAS Y MARKETING</b>                           | POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?   | estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera.   | procesos de emprendimiento.   | procesos de emprendimiento   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de titulación  | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN? | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades                                | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00 |

|   |   |  |  |   |              |
|---|---|--|--|---|--------------|
|   | VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?  | complementarias de la carrera.   |  |   |              |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b>                        | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?              | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b>                        | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?              | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario                | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b>                        | 2018 SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO ¿TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN?              | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en acciones de emprendimiento.   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento                            | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING</b> |   |  |  |   | <b>98,24</b> |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b>       | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b>       | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA  | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso. | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión | 100,00       |

|   |   |   |  |   |        |
|---|---|---|--|---|--------|
|   | COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.  |   |  |   |        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                       | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                    | 100% de implementación del Plan de Mejoras en la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                 | 80,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y micro currículo         | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y micro currículo         | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.      | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y micro currículo         | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA   | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y micro currículo         | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 50,00  |

|   |   |  |  |   |        |
|---|---|--|--|---|--------|
|   | INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.   |  |  |   |        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 80,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 50,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge.   | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge   | 0,00   |

|   |   |  |   |   |        |
|---|---|--|---|---|--------|
|   | APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.   |  |   |   |        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de artículos publicados en revistas regionales                                       | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.               | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptados o publicados.  | 50,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales. | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales . | 100,00 |

|   |   |  |  |  |        |
|---|---|--|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                     | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.                      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información. | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                                     | 100,00 |



|   |   |   |  |  |        |
|---|---|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                         | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de seguimiento a graduados.   | 1 informes de seguimiento a graduados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).   | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES) | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje  | 100,00 |



|   |   |   |  |   |        |
|---|---|---|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)              | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera. | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros). | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes                             | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                                    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.                  | 2 informe de gestión de distributivo docente de la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de evaluación del desempeño docente                                 | 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad  | 100,00 |

|   |   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|---|--------|
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera   | Número de informes de equipamiento  | Al menos 2 informes de equipamiento   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera   | Número de informes de disponibilidad  | Al menos 2 informes de disponibilidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                       | 100% de validación de los procesos de la dependencia.                         | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.             | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO</b>  | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y  | 2018 Implementación del subsistema de   | Número de informes sobre actividades  | Al menos 1 informe de   | 100,00 |

|   |   |   |   |  |        |
|---|---|---|---|--|--------|
| <b>EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b>                     | POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.  | participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera                                       | académicas complementarias de la carrera.                                       | actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. |        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Tasa de titulación  | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.   | 50,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.    | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.                             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.                               | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 80,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario               | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN</b>                         | SATISFACER LA DEMANDA SOCIAL CON LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO, EN EL ÁMBITO DEL COMERCIO EXTERIOR Y   | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los  | Porcentaje de docentes involucrados en  | Al menos el 1% de docentes involucrados en   | 100,00 |

|  |   |   |   |  |              |
|--|---|---|---|--|--------------|
| <b>COMERCIAL INTERNACIONAL</b>   | NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL, FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE GESTIÓN Y SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA COMERCIAL Y ECONÓMICA DE LA REGIÓN Y EL PAÍS; EN BASE A LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN; Y, APOYADOS EN LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.   | procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera                    | acciones de emprendimiento.   | actividades de emprendimiento  |              |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL</b> |   |   |   |  | <b>90,98</b> |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b>   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                   | 100% de implementación del Plan de Mejoras en la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                | 95,00        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b>   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.            | 100% de la elaboración del informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional.             | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b>   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                      | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                          | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b>   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b>   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS  | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia.  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia.   | 90,00        |

|                              |   |   |   |   |        |
|------------------------------|---|---|---|---|--------|
|                              | PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL  |   |   |   |        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.   | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera  | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE  | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |

|                              |   |   |   |  |        |
|------------------------------|---|---|---|--|--------|
|                              | SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL  |   |   |  |        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado         | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado | 20% de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado | 95,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación.   | Participación en al menos 1 proyecto de investigación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege   | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege    | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revista regional  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN  | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico   | Porcentaje de validación del modelo de  | Al menos el 10% de validación del modelo de  | 100,00 |

|                              |   |   |  |   |        |
|------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                              | ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL  | de la comunidad científica profesional de la carrera.   | investigación formativa de la carrera  | investigación formativa de la carrera   |        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados  | 1 libro revisado por pares aceptado o publicado   | 85,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro                | Al menos el 60% del personal académico publica un capítulo de libro                         | 85,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales  | Al menos el 60% del personal académico participa en ponencias nacionales e internacionales  | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales | Al menos el 60% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera                    | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares            | 100,00 |



|                              |   |   |  |   |       |
|------------------------------|---|---|--|---|-------|
|                              | PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL  |   |  |   |       |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera                   | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo. | 90,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera                  | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo     | 90,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera                   | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial    | 90,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> |   |   |  |   |       |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 100 %de validación del modelo académico   | 95,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y  | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información. | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera.                                     | 80,00 |



|                              |   |  |  |  |        |
|------------------------------|---|--|--|--|--------|
|                              | ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL  |  |  |  |        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).   | Al menos el 80% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera CEAACES.    | 95,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera  | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes.  | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes.                      | 100,00 |

|                              |   |  |  |  |        |
|------------------------------|---|--|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de los sílabos / plan analítico en la carrera por semestre.           | Al menos el 90% de cumplimiento de los sílabos en la carrera por semestre. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de gestión de distributivo docente de la carrera                              | 2 informes de gestión de distributivo docente de la carrera.               | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de evaluación del desempeño docente. Al menos 2 informes de desempeño docente | Al menos 2 informes de desempeño docente                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de funcionalidad.   | Al menos 2 informes de funcionalidad.                                      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO   | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de disponibilidad   | Al menos 2 informes de disponibilidad.                                     | 100,00 |

|                              |   |  |   |  |        |
|------------------------------|---|--|---|--|--------|
|                              | DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL   |  |   |  |        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia                        | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERÍA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD   | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención.  | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |

|                              |   |  |   |   |        |
|------------------------------|---|--|---|---|--------|
|                              | PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL   |  |   |   |        |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                            | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.                      | 20,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles          | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento        | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento    | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLÍSTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento     | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento | 90,00  |

|   |   |  |  |  |              |
|---|---|--|--|--|--------------|
| <b>CARRERA DE ENFERMERIA</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PARA INTEGRAR A LA SOCIEDAD PROFESIONALES EN ENFERMERIA CAPACES DE APORTAR AL CUIDADO HOLISTICO DE LA PERSONA, A TRAVÉS DE LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE SALUD PRIORITARIA, EMERGENTE Y ESPECIAL, PARTICIPANDO EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE SALUD, RESPETANDO LA DIVERSIDAD CULTURAL | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera                            | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera          | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ENFERMERIA</b> |   |  |  |  | <b>93,96</b> |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                     | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN.   | 2018 Implementación del sistema de seguridad física y servicios complementarios.   | Porcentaje de implementación del plan de seguridad física                                    | 100% de cumplimiento del plan de seguridad física                                | 98,96        |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                     | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN.   | 2018 Implementación del sistema de seguridad física y servicios complementarios.   | Porcentaje de implementación del plan de servicios complementarios                           | 100% de cumplimiento del plan de servicios complementarios                       | 99,96        |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                     | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN.   | 2018 Implementación del sistema de seguridad física y servicios complementarios.   | Porcentaje de cumplimiento de contratos y convenios de seguridad y servicios complementarios | 100% de cumplimiento de contratos y convenios                                    | 98,96        |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                     | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN.   | 2018 Implementación del sistema de seguridad física y servicios complementarios.   | Nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios de seguridad institucional            | 100% de satisfacción de los usuarios de los servicios de seguridad institucional | 98,96        |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                     | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN.   | 2018 Actualización de la normativa institucional referente al personal técnico y profesional de la institución y antes de control.         | Porcentaje de socialización de normativa creada y/o actualizada                              | 100% de socialización de normativa creada y/o actualizada                        | 100,00       |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                     | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS  | 2018 Actualización de la normativa   | Número de actualizaciones de la  | Al menos cuatro actualizaciones de   | 100,00       |

|  |   |   |  |   |              |
|--|---|---|--|---|--------------|
|  | ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN.  | institucional referente al personal técnico y profesional de la institución y entes de control.                               | normativa institucional en lo referente al personal técnico-profesional de la institución y entes de control | la normativa institucional en lo referente al personal técnico-profesional de la institución y entes de control |              |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                        | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Fortalecimiento de la gestión del talento humano a través de la aplicación de sistema de gestión integral.               | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria  | 95,72        |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                        | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Fortalecimiento de la gestión del talento humano a través de la aplicación de sistema de gestión integral.               | Número de subsistemas de gestión de talento humano implementados   | 4 subsistemas de gestión de talento humano implementados  | 100,00       |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                        | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Implementación del Modelo de Gestión por procesos, orientado a resultados.   | Porcentaje de validación de los procesos institucionales   | 100% de validación de los procesos institucionales  | 100,00       |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                        | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Implementación del Modelo de Gestión por procesos, orientado a resultados.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% de validación de los procesos de la dependencia  | 100,00       |
| <b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b>                        | PROMOVER LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y DEL TALENTO HUMANO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, LA ASESORÍA OPORTUNA, EL SEGUIMIENTO PERTINENTE, TRABAJO EN EQUIPO Y LA DOTACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, COMO APOYO AL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Dotación oportuna de bienes y servicios de la institución.   | Porcentaje de cumplimiento del Plan Anual de Contratación  | 95% de cumplimiento del Plan Anual de Contratación  | 88,84        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA</b> |   |   |  |   | <b>98,31</b> |
| <b>ADQUISICIONES</b>                                   | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES   | 2018 Apoyo a la gestión universitaria a través de la adquisición oportuna de bienes y servicios incluidos los de consultoría. | Porcentaje de cumplimiento del Plan Anual de Contrataciones.   | 95% de procesos de compras públicas, incluidas las adquisiciones por ínfima cuantía.                            | 88,54        |

|                      |  |   |  |  |       |
|----------------------|--|---|--|--|-------|
|                      | REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP   |   |  |  |       |
| <b>ADQUISICIONES</b> | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Apoyo a la gestión universitaria a través de la adquisición oportuna de bienes y servicios incluidos los de consultoría. | Diseño y publicación del Plan Anual de Contrataciones PAC de la UPEC             | 100% del Plan Anual de Contrataciones diseñado y publicado de acuerdo a la legislación vigente | 88,55 |
| <b>ADQUISICIONES</b> | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Desarrollo de acciones de fortalecimiento de la gestión de la Jefatura de Adquisiciones.                                 | Porcentaje de actualización del módulo de adquisiciones en el sistema integrado. | 100% de actualización del módulo de adquisiciones en el sistema integrado.                     | 88,54 |
| <b>ADQUISICIONES</b> | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Desarrollo de acciones de fortalecimiento de la gestión de la Jefatura de Adquisiciones.                                 | Porcentaje de talento humano de la dependencia, capacitado en áreas específicas. | 100% de talento humano de la dependencia, capacitado en áreas específicas.                     | 99,99 |
| <b>ADQUISICIONES</b> | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Desarrollo de acciones de fortalecimiento de la gestión de la Jefatura de Adquisiciones.                                 | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                      | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 88,54 |

|   |  |  |   |   |              |
|---|--|--|---|---|--------------|
|   | PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP  |  |   |   |              |
| <b>ADQUISICIONES</b>                                    | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Desarrollo de acciones de fortalecimiento de la gestión de la Jefatura de Adquisiciones.                              | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria  | 88,55        |
| <b>ADQUISICIONES</b>                                    | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Desarrollo de acciones de fortalecimiento de la gestión de la Jefatura de Adquisiciones.                              | Porcentaje de elaboración y difusión de la agenda anual de adquisiciones                                      | 100% de elaboración y difusión de la agenda anual de adquisiciones                                      | 100,00       |
| <b>ADQUISICIONES</b>                                    | PROGRAMAR LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS INCLUIDOS LOS DE CONSULTORÍA, PARA LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS Y ACADÉMICAS DE LA INSTITUCIÓN ATENDIENDO LAS SOLICITUDES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS, DE ACUERDO A LAS POLÍTICAS Y DIRECTRICES GENERALES DE COMPRAS VIGENTES EN LA INSTITUCIÓN, EN CONCORDANCIA CON LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA, SU REGLAMENTO Y RESOLUCIONES EMITIDAS POR SERCOP | 2018 Desarrollo de acciones de fortalecimiento de la gestión de la Jefatura de Adquisiciones.                              | Porcentaje de implementación del plan de capacitación a las dependencias sobre los procesos de adquisiciones. | 100% de implementación del plan de capacitación a las dependencias sobre los procesos de adquisiciones. | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA JEFATURA DE ADQUISICIONES</b> |  |  |   |   | <b>92,84</b> |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                       | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Gestión de políticas comunicacionales innovadoras y revalorización del talento humano vinculado con la comunicación. | Porcentaje de capacitación en producción audiovisual y manejo de drones.                                      | 100% de capacitación en producción audiovisual y manejo de drones                                       | 100,00       |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                       | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Gestión de políticas comunicacionales innovadoras y revalorización del talento humano vinculado con la comunicación. | Número de documentos que regulen las funciones de cada uno de los comunicadores que forman parte del equipo.  | 1 manual de funciones implementado.   | 100,00       |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                       | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO  | 2018. Gestión de políticas comunicacionales innovadoras y  | Seguimiento Proyecto de autogestión   | 1 Proyecto de Autogestión   | 100,00       |



|  |  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|--|---|--|---------------|
|  | CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | revalorización del talento humano vinculado con la comunicación.   |  |   |  |               |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Gestión de políticas comunicacionales innovadoras y revalorización del talento humano vinculado con la comunicación.                                 | Porcentaje de ejecución presupuestaria.                                      | 100% de ejecución presupuestaria.                                     |  | 100,00        |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Gestión de políticas comunicacionales innovadoras y revalorización del talento humano vinculado con la comunicación.                                 | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                  | 100% de validación de los procesos de la dependencia.                 |  | 100,00        |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Ejecución del Plan de Comunicación y Marketing.  | Porcentaje de implementación del plan de comunicación y marketing.           | 100% de implementación del plan de comunicación y marketing.          |  | 100,00        |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Ejecución del Plan de Comunicación y Marketing.  | Nivel de posicionamiento en la mente de la sociedad en la región.            | Subir en un 10% el posicionamiento institucional.                     |  | 100,00        |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Aplicar herramientas efectivas para la coordinación y el flujo de información.   | Porcentaje de implementación del sistema de comunicación interno de la UPEC. | 25% de implementación del sistema de comunicación interna de la UPEC. |  | 100,00        |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Aplicar herramientas efectivas para la coordinación y el flujo de información.   | Porcentaje de implementación del sistema de monitoreo de medios.             | 100% de implementación del sistema de monitoreo de medios.            |  | 100,00        |
| <b>JEFATURA DE COMUNICACIONES</b>                        | CONTRIBUIR DESDE LA COMUNICACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE ACUERDO CON LOS FINES, PRINCIPIOS Y FUNCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.   | 2018. Aplicar herramientas efectivas para la coordinación y el flujo de información.   | Porcentaje de implementación de la agenda institucional de actividades.      | 100% de implementación de la agenda institucional de actividades.     |  | 100,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA JEFATURA DE COMUNICACIONES</b> |  |  |  |   |  | <b>100,00</b> |
| <b>BIBLIOTECA</b>  | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018 | 2018 Capacitación sobre bibliotecología al personal de biblioteca, uso de bibliotecas físicas y virtuales y catalogo en línea a la comunidad universitaria | Cantidad de capacitaciones a docentes y estudiantes.                         | 2 capacitaciones anuales  |  | 100,00        |
| <b>BIBLIOTECA</b>  | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA  | 2018 Capacitación sobre bibliotecología al personal de biblioteca, uso de bibliotecas físicas y virtuales y catalogo en línea a la comunidad universitaria | Porcentaje de funcionarios capacitados.                                      | 100% de personal capacitado.  |  | 100,00        |

|                   |  |   |  |  |        |
|-------------------|--|---|--|--|--------|
|                   | FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018   |   |  |  |        |
| <b>BIBLIOTECA</b> | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018 | 2018 Atención a los estudiantes e incremento de la colección bibliográfica institucional y la contratación de bibliotecas virtuales, acorde con las exigencias académicas actuales. | Porcentaje de sistematización fondo bibliográfico.   | 80% de catalogación del fondo bibliográfico institucional.   | 100,00 |
| <b>BIBLIOTECA</b> | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018 | 2018 Atención a los estudiantes e incremento de la colección bibliográfica institucional y la contratación de bibliotecas virtuales, acorde con las exigencias académicas actuales. | Número de libros de fondo bibliográfico adquirido.   | Adquisición de 400 libros especializados.  | 100,00 |
| <b>BIBLIOTECA</b> | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018 | 2018 Capacitación y difusión de los servicios que ofrece la biblioteca Luciano Coral a la comunidad cantonal y provincial.  | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00 |
| <b>BIBLIOTECA</b> | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018 | 2018 Capacitación y difusión de los servicios que ofrece la biblioteca Luciano Coral a la comunidad cantonal y provincial.  | Número de proyectos elaborados y postulados para cooperación con fuentes alternativas de financiamiento. | 1 Proyecto postulado a fuentes alternativas de financiamiento.                                     | 100,00 |
| <b>BIBLIOTECA</b> | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018 | 2018 Capacitación y difusión de los servicios que ofrece la biblioteca Luciano Coral a la comunidad cantonal y provincial.  | Porcentaje de incremento en el uso del acervo bibliográfico físico y virtual.                            | Incremento en un 30% el uso de acervo bibliográfico físico y virtual con respecto al año anterior. | 100,00 |
| <b>BIBLIOTECA</b> | OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y LA SOCIEDAD, INFORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA, DE  | 2018 Capacitación y difusión de los servicios que ofrece la biblioteca Luciano  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% de validación de procesos en la dependencia.  | 100,00 |

|  |   |  |  |   |               |
|--|---|--|--|---|---------------|
|  | FORMA FÍSICA O DIGITAL, QUE PERMITA APOYAR DE MANERA EFECTIVA LA ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGATIVA, CON UNA FUENTE BIBLIOGRÁFICA AMPLIA, PERTINENTE Y ACTUALIZADA EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE DEMANDA LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UPEC Y LA SOCIEDAD. 2018  | Coral a la comunidad cantonal y provincial.                      |  |   |               |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA BIBLIOTECA GENERAL</b> |   |  |  |   | <b>100,00</b> |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b>                      | OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. 2018 | 2018 Capacitación del Talento humano de la Procuraduría General. | Número de consultas jurídicas a los organismos de control. | 12 consultas jurídicas a los organismos de control.   | 100,00        |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b>                      | OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. 2018 | 2018 Capacitación del Talento humano de la Procuraduría General. | Porcentaje de personal capacitados en áreas específicas    | 100% de funcionarios capacitados en áreas específicas | 100,00        |

|                             |   |   |  |  |               |
|-----------------------------|---|---|--|--|---------------|
|                             |   |   |  |  |               |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p> | <p>2018 Capacitación del Talento humano de la Procuraduría General.</p> | <p>Porcentaje de procesos administrativos-judiciales resueltos en función de la normativa institucional vigente.</p> | <p>100% de procesos administrativos-judiciales resueltos en función de la normativa institucional vigente.</p> | <p>100,00</p> |

|                             |   |  |  |   |        |
|-----------------------------|---|--|--|---|--------|
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p> | 2018 Capacitación del Talento humano de la Procuraduría General. | Número de sistemas de información jurídica.                | Acceso a 1 sistema de información jurídica.       | 100,00 |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p> | 2018 Capacitación del Talento humano de la Procuraduría General. | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia | 100% de validación de procesos en la dependencia. | 100,00 |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p>   | 2018 Capacitación del Talento humano de la Procuraduría General. | Porcentaje de ejecución presupuestaria.                    | 100% de ejecución presupuestaria.                 | 100,00 |

|                             |   |   |   |   |        |
|-----------------------------|---|---|---|---|--------|
|                             | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p>   |   |   |   |        |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p> | 2018 Desarrollo de Proyectos de nueva normativa para el desarrollo de las funciones universitarias. | Número de asesorías mensuales en la aplicación de la normativa institucional. | 2 asesorías mensuales en la aplicación de la normativa institucional. | 100,00 |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p> | 2018 Desarrollo de Proyectos de nueva normativa para el desarrollo de las funciones universitarias. | Número de normas institucionales nuevas.                                      | 8 Normas nuevas aprobadas por el CSUP.                                | 100,00 |

|                             |   |   |  |  |        |
|-----------------------------|---|---|--|--|--------|
|                             | LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS. 2018   |   |  |  |        |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> | 2018 Desarrollo de Proyectos de nueva normativa para el desarrollo de las funciones universitarias.                       | Número de reformas a la normativa institucional.                             | 12 Reformas a la normativa Institucional.                    | 100,00 |
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b> | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p>   | 2018 Formulación de Proyectos de reformas a la normativa y nuevas normas en función del PEDI y las exigencias de las IES. | Número de actas de reuniones de coordinación con las distintas dependencias. | 10 reuniones de coordinación con las distintas dependencias. | 100,00 |

|   |   |   |   |   |               |
|---|---|---|---|---|---------------|
| <b>PROCURADURIA GENERAL</b>                     | <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>OBJETIVO GENERAL: GARANTIZAR UN EFICIENTE PATROCINIO DE LA UNIVERSIDAD, EJERCIENDO SU REPRESENTACIÓN JUDICIAL Y EL CONTROL DE LA LEGALIDAD DE LOS ACTOS Y CONTRATOS QUE ESTE CELEBRE, ASESORAR LEGALMENTE A LAS COMISIONES PERMANENTES Y ESPECIALES, EMITIENDO PRONUNCIAMIENTOS.</p> <p>2018</p> | 2018 Formulación de Proyectos de reformas a la normativa y nuevas normas en función del PEDI y las exigencias de las IES. | Número de actualizaciones del Estatuto Universitario Institucional acorde al PEDI y las exigencias de los órganos de control. | 1 Actualización del Estatuto Universitario Institucional acorde al PEDI y las exigencias de los órganos de control. | 100,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE PROCURADURIA GENERAL</b> |   |   |   |   | <b>100,00</b> |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b>                       | <p>FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES</p>   | 2018 Fortalecimiento de la gestión de Secretaría General  | Porcentaje de actualización del sistema de información académica  | 100% de actualización del sistema de información académica.   | 100,00        |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b>                       | <p>FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES</p>   | 2018 Fortalecimiento de la gestión de Secretaría General  | Porcentaje de talento humano de Secretaría General que participa en capacitación y formación multidisciplinaria               | 100% de talento humano de Secretaría General que participa en capacitación y formación multidisciplinaria           | 0,00          |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b>                       | <p>FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES</p>   | 2018 Aseguramiento de la gestión de la calidad de Secretaría General  | Porcentaje de verificación del repositorio digital de tesis de grado.   | 100% de verificación del repositorio digital de tesis de grado.   | 100,00        |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b>                       | <p>FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE</p>  | 2018 Aseguramiento de la gestión de la calidad de Secretaría General  | Porcentaje de diseño del portafolio de servicios de Secretaría General.   | 100% de diseño del portafolio de servicios de Secretaría General.   | 100,00        |



|                           |  |  |  |  |        |
|---------------------------|--|--|--|--|--------|
|                           | CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES   |  |  |  |        |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Aseguramiento de la gestión de la calidad de Secretaría General | Porcentaje de satisfacción de los usuarios de los servicios de Secretaría General.       | 90% de satisfacción de los usuarios de los servicios de Secretaría General.        | 100,00 |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Aseguramiento de la gestión de la calidad de Secretaría General | Porcentaje de requerimientos atendidos con oportunidad por Secretaría General.           | 100% de requerimientos atendidos con oportunidad por Secretaría General.           | 100,00 |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Aseguramiento de la gestión de la calidad de Secretaría General | Porcentaje de implementación del sistema de gestión documental de Secretaría General.    | 100% de implementación del sistema de gestión documental de Secretaría General.    | 95,00  |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Aseguramiento de la gestión de la calidad de Secretaría General | Porcentaje de equipamiento de la unidad de archivo central                               | 100% de equipamiento de la unidad de archivo central.                              | 65,00  |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Implementación del sistema de gestión documental institucional. | Porcentaje de implementación del Reglamento del Sistema de Gestión Documental            | 100% de implementación del Reglamento del Sistema de Gestión Documental.           | 0,00   |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Implementación del sistema de gestión documental institucional. | Porcentaje de elaboración del reglamento del sistema de gestión documental institucional | 100% de elaboración del reglamento del sistema de gestión documental institucional | 100,00 |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b> | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA  | 2018 Implementación del sistema de gestión documental institucional. | Porcentaje de población universitaria que conoce el Reglamento a la                      | 100% de la comunidad universitaria en conocimiento del Reglamento.                 | 0,00   |

|   |  |   |  |  |              |
|---|--|---|--|--|--------------|
|   | COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES   |   | comunidad universitaria  |  |              |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b>                           | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Eficiencia en los procesos de apoyo a la gestión académica y administrativa institucional  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria   | 73,21        |
| <b>SECRETARÍA GENERAL</b>                           | FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN EN LA DEPENDENCIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN EFECTIVA, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL SUMINISTRO DE SERVICIOS UNIVERSITARIOS QUE CONTRIBUYAN AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 2018 Eficiencia en los procesos de apoyo a la gestión académica y administrativa institucional  | Porcentaje de validación de los procesos de Secretaría General.  | 100% de validación de los procesos de Secretaria General   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE SECRETARÍA GENERAL</b>       |  |   |  |  | <b>71,79</b> |
| <b>DEPARTAMENTO FINANCIERO</b>                      | GESTIONAR, ADMINISTRAR, PROVEER Y OPTIMIZAR LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES EN FORMA OPORTUNA, EFECTIVA, EFICAZ Y EFICIENTE COMO APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES. 2018   | 2018 Realiza la gestión presupuestaria, contable, de tesorería y bodega, como apoyo al cumplimiento de los objetivos institucionales. | Porcentaje de ejecución presupuestaria de la dependencia.  | 100% de ejecución presupuestaria de la dependencia.  | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO FINANCIERO</b>                      | GESTIONAR, ADMINISTRAR, PROVEER Y OPTIMIZAR LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES EN FORMA OPORTUNA, EFECTIVA, EFICAZ Y EFICIENTE COMO APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES. 2018   | 2018 Realiza la gestión presupuestaria, contable, de tesorería y bodega, como apoyo al cumplimiento de los objetivos institucionales. | Porcentaje de cumplimiento de la ejecución presupuestaria institucional - 2018.  | 95% de ejecución presupuestaria institucional - 2018.  | 82,46        |
| <b>DEPARTAMENTO FINANCIERO</b>                      | GESTIONAR, ADMINISTRAR, PROVEER Y OPTIMIZAR LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES EN FORMA OPORTUNA, EFECTIVA, EFICAZ Y EFICIENTE COMO APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES. 2018   | 2018 Realiza la gestión presupuestaria, contable, de tesorería y bodega, como apoyo al cumplimiento de los objetivos institucionales. | Implementación del sistema de gestión financiera que favorezca la eficiencia interna y el acceso a líneas complementarias de ingresos. | 100% de implementación del sistema de gestión financiera que favorezca la eficiencia interna y el acceso a líneas complementarias de ingresos. | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO FINANCIERO</b>                      | GESTIONAR, ADMINISTRAR, PROVEER Y OPTIMIZAR LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES EN FORMA OPORTUNA, EFECTIVA, EFICAZ Y EFICIENTE COMO APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES. 2018   | 2018 Realiza la gestión presupuestaria, contable, de tesorería y bodega, como apoyo al cumplimiento de los objetivos institucionales. | Porcentaje de talento humano de la dependencia, capacitado en áreas específicas.   | 100% de talento humano de la dependencia, capacitado en áreas específicas.   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO FINANCIERO</b>                      | GESTIONAR, ADMINISTRAR, PROVEER Y OPTIMIZAR LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES EN FORMA OPORTUNA, EFECTIVA, EFICAZ Y EFICIENTE COMO APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES. 2018   | 2018 Realiza la gestión presupuestaria, contable, de tesorería y bodega, como apoyo al cumplimiento de los objetivos institucionales. | Porcentaje de validación de los procesos en la Dirección Financiera.   | 100% de validación de los procesos en la Dirección Financiera.   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO FINANCIERO</b> |  |   |  |  | <b>96,49</b> |

|  |   |   |   |  |        |
|--|---|---|---|--|--------|
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de prevención en drogas.                                       | Porcentaje de implementación del programa de prevención de drogas.                | 100% de implementación del programa de prevención de drogas.                 | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de prevención en drogas.                                       | Porcentaje de diseño del programa de prevención de drogas                         | 100% de diseño del programa de prevención de drogas.                         | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de prevención de embarazos no deseados.                        | Porcentaje de implementación del programa de prevención de embarazos no deseados  | 100% de implementación del programa de prevención de embarazos no deseados.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de prevención de embarazos no deseados.                        | Porcentaje de diseño del programa de prevención de embarazos no deseados.         | 100% de diseño del programa de prevención de embarazos no deseados.          | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de prevención en salud oral.                                   | Porcentaje de implementación del programa de prevención en salud oral.            | 100% de implementación del programa de prevención en salud oral.             | 95,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de prevención en salud oral.                                   | Porcentaje de diseño del programa de prevención en salud oral.                    | 100% de diseño del programa de prevención en salud oral.                     | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de vigilancia de la salud.                                     | Porcentaje de implementación del programa de vigilancia de la salud.              | 100% de implementación del programa de vigilancia de la salud.               | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de vigilancia de la salud.                                     | Diseño e implementación del programa de vigilancia de la salud                    | Un programa diseñado e implementado  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de vigilancia de la salud.                                     | Porcentaje de diseño del programa de vigilancia de la salud.                      | 100% de diseño del programa de vigilancia de la salud.                       | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Adquisición de seguro de accidentes personales para estudiantes.                           | Porcentaje de estudiantes con cobertura de Seguro contra Accidentes Personales.   | 100% de estudiantes con cobertura de Seguro contra Accidentes Personales.    | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. | 2018 Implementación del programa de atención integral a los niños/as del CDI "Pequeños Sabios". | Porcentaje de implementación del programa de atención en el CDI "Pequeños Sabios" | 100% de implementación del programa de atención en el CDI "Pequeños Sabios". | 99,10  |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES  | 2018 Implementación del sistema de  | Porcentaje de implementación del Sistema de Gestión                               | 100% de implementación del Sistema de  | 100,00 |

|   |  |  |   |  |              |
|---|--|--|---|--|--------------|
|   | QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.   | seguridad industrial y salud ocupacional.  | en Seguridad Industrial y Salud Ocupacional.  | Gestión en Seguridad Industrial y Salud Ocupacional.   |              |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>                      | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.  | 2018 Ejecución del proceso de Becas institucionales.                                     | Porcentaje de implementación del programa de becas para estudiantes 2018.                           | 80% de implementación del programa de beca para docentes 2018.                               | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>                      | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.  | 2018 Ejecución del proceso de Becas institucionales.                                     | Porcentaje de diseño del programa de becas para estudiantes 2018.                                   | 100% de diseño del programa de becas para estudiantes 2018.                                  | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>                      | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.  | 2018 Ejecución del proceso de Becas institucionales.                                     | Porcentaje de implementación del programa de becas para estudiantes 2018.                           | 80% de implementación del programa de becas para estudiantes 2018.                           | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>                      | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.  | 2018 Ejecución del proceso de Becas institucionales.                                     | Porcentaje de diseño del programa de becas para estudiantes 2018.                                   | 100% de diseño del programa de becas para docentes 2018.                                     | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b>                      | FOMENTAR E IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO EN SALUD Y ORGANIZACIONALES QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.  | 2018. Implementación del Modelo de Gestión por procesos, orientado a resultados.         | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia  | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> |  |  |   |  | <b>99,65</b> |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b>                       | CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.<br><br>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Gestión de fondos concursables  | Número de proyectos postulados y aprobados  | 1 proyecto postulado y aprobado.   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b>                       | CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS   | 2018. Diseño e implementación de sistemas de apoyo para la construcción y mantenimiento. | Porcentaje de validación del Manual de Mantenimiento de las instalaciones del Campus Universitario. | 100% de variación del Manual de Mantenimiento de las instalaciones del Campus Universitario. | 100,00       |

|  |  |  |   |  |        |
|--|--|--|---|--|--------|
|  | DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.<br>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.  |  |   |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTUR A FÍSICA</b> | CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.<br>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018. Diseño e implementación de sistemas de apoyo para la construcción y mantenimiento.   | Porcentaje de diseño del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.          | 100% de diseño del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.         | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTUR A FÍSICA</b> | CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.<br>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018. Diseño e implementación de sistemas de apoyo para la construcción y mantenimiento.   | Porcentaje de implementación del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.  | 100% de implementación del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTUR A FÍSICA</b> | CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.  | 2018. Diseño y ejecución del plan maestro de infraestructura física y de mantenimiento del | Porcentaje de actualización del plan maestro de infraestructura física que permita la | 100% de actualización del plan maestro de infraestructura física que permita   | 100,00 |

|   |   |  |   |  |        |
|---|---|--|---|--|--------|
|   | <p>CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> <p>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p>   | Campus Universitario y sus centros experimentales  | utilización óptima de instalaciones, la dotación de nuevos inmuebles, su equipamiento y mantenimiento | la utilización óptima de instalaciones, la dotación de nuevos inmuebles, su equipamiento y mantenimiento |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b> | <p>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> <p>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> | 2018. Fortalecimiento técnico del Departamento de Infraestructura Física y Mantenimiento | Porcentaje de talento humano capacitado en áreas técnicas   | 100% de talento humano capacitado en áreas técnicas.   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b> | <p>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> <p>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> | 2018. Fortalecimiento técnico del Departamento de Infraestructura Física y Mantenimiento | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia  | 100% de validación de procesos en la dependencia.  | 100,00 |

|  |  |  |   |  |               |
|--|--|--|---|--|---------------|
| <b>DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b>                      | CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.<br>CONTRIBUIR EN LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LA UPEC, A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO, PLANIFICACIÓN, SUPERVISIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSECUCCIÓN DE FONDOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA NECESARIAS, A FIN DE QUE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018. Fortalecimiento técnico del Departamento de Infraestructura Física y Mantenimiento   | Porcentaje de ejecución presupuestaria                                      | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b> |  |  |   |  | <b>100,00</b> |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>                 | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD.   | 2018 Validación e implementación de los mecanismos de gestión interna para la implementación de las unidades operativas de la DVS-UPEC | Número de convenios de adhesión a redes nacionales e internacionales.       | Al menos 3 convenios de adhesión a redes de Vinculación con la Sociedad. | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>                 | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD.   | 2018 Validación e implementación de los mecanismos de gestión interna para la implementación de las unidades operativas de la DVS-UPEC | Porcentaje de diseño de la Planificación Estratégica 2017-2020 de la DVS.   | 100% de diseño de la Planificación Estratégica 2017-2020.                | 100,00        |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>                 | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD.   | 2018 Validación e implementación de los mecanismos de gestión interna para la implementación de las unidades operativas de la DVS-UPEC | Porcentaje de validación de los instrumentos técnicos-operativos de la DVS. | 100% de validación de los instrumentos técnicos-operativos de la DVS.    | 100,00        |

|  |  |  |   |  |        |
|--|--|--|---|--|--------|
|  | HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD.  |  |   |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Validación e implementación de los mecanismos de gestión interna para la implementación de las unidades operativas de la DVS-UPEC | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia  | 100% de validación de procesos en la dependencia.  | 90,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Validación e implementación de los mecanismos de gestión interna para la implementación de las unidades operativas de la DVS-UPEC | Porcentaje de ejecución presupuestaria  | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Validación e implementación de los mecanismos de gestión interna para la implementación de las unidades operativas de la DVS-UPEC | Porcentaje de convenios firmados para ser parte de las redes de vinculación dentro y fuera del País | 100% de convenios firmados con redes nacionales e internacionales de vinculación con la sociedad | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Elaboración y ejecución de un portafolio de proyectos y actividades de las carreras y programas de vinculación con la sociedad    | Porcentaje de ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad de las carreras.                | 90% de ejecución de proyectos de vinculación con la sociedad de las carreras.                    | 100,00 |



|  |  |   |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--------|
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Elaboración y ejecución de un portafolio de proyectos y actividades de las carreras y programas de vinculación con la sociedad | Porcentaje de levantamiento de la "línea base en el contexto del desarrollo local y regional" para proyectar la vinculación con la sociedad. | 100% de levantamiento de la "línea base en el contexto del desarrollo local y regional" para proyectar la vinculación con la sociedad. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Elaboración y ejecución de un portafolio de proyectos y actividades de las carreras y programas de vinculación con la sociedad | Porcentaje de diseño del portafolio de proyectos de vinculación con la sociedad de las carreras.   | 100% de diseño del portafolio de proyectos de vinculación con la sociedad de las carreras.   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Elaboración y ejecución de un portafolio de proyectos y actividades de las carreras y programas de vinculación con la sociedad | Porcentaje de proyectos de investigación terminados que deben ser vinculados con la sociedad   | 100% del portafolio de proyectos de investigación que deben ser vinculados con la sociedad   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Elaboración y ejecución de un portafolio de proyectos y actividades de las carreras y programas de vinculación con la sociedad | Porcentaje de convenios específicos para el desarrollo de proyectos de vinculación de las carreras.  | 90% de firma de convenios específicos para el desarrollo de proyectos de vinculación de las carreras.                                  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Aplicación del proceso interno de seguimiento a los proyectos de vinculación con la sociedad.                                  | Porcentaje de implementación del Cronograma Anual de Trabajo.  | 80% de implementación del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.  | 100,00 |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  | PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD.  |  |  |  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Aplicación del proceso interno de seguimiento a los proyectos de vinculación con la sociedad.                                     | Porcentaje de diseño del modelo de gestión de la unidad de seguimiento a graduados, prácticas pre-profesionales y pasantías. | 100% de diseño del modelo de gestión de la unidad de seguimiento a graduados, prácticas pre-profesionales y pasantías. | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Aplicación del proceso interno de seguimiento a los proyectos de vinculación con la sociedad.                                     | Porcentaje de diseño del Cronograma Anual de Trabajo.  | 100% de diseño del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Establecimiento de alianzas estratégicas encaminadas a la vinculación, con redes y centros universitarios dentro y fuera del País | Porcentaje de implementación del Cronograma Anual de Trabajo.  | 80% de implementación del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Establecimiento de alianzas estratégicas encaminadas a la vinculación, con redes y centros universitarios dentro y fuera del País | Porcentaje de diseño del modelo de gestión de la unidad de movilidad institucional.  | 100% de diseño del modelo de gestión de la unidad de movilidad institucional.  | 100,00 |

|   |  |   |  |  |              |
|---|--|---|--|--|--------------|
|   | SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD.   |   |  |  |              |
| <b>DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>                      | PROMOVER LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA Y SINÉRGICA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, ORIENTANDOLA A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA PARA LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS LOCALES, REGIONALES Y/O NACIONALES, A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CARRERAS Y PROGRAMAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA SOCIEDAD, CON PERTINENCIA Y CALIDAD. | 2018 Establecimiento de alianzas estratégicas encaminadas a la vinculación, con redes y centros universitarios dentro y fuera del País              | Porcentaje de diseño del Cronograma Anual de Trabajo.  | 100% de diseño del Cronograma Anual de Mantenimiento de Edificaciones.   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b> |  |   |  |  | <b>99,41</b> |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   | Implementación del Modelo de Gestión por procesos, orientado a resultados.2018  | Porcentaje de implementación de los sistemas de apoyo.   | 80% de implementación de los sistemas de apoyo.  | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   | Implementación del Modelo de Gestión por procesos, orientado a resultados.2018  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.  | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   | Implementación del sistema de evaluación y seguimiento de los resultados del PEDI y POI sobre la base de la eficiencia, eficacia y efectividad.2018 | Porcentaje de cumplimiento de la agenda de difusión de la planificación institucional estratégica y operativa. | 100% de cumplimiento de la agenda de difusión de la planificación institucional estratégica y operativa.                                     | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   | Implementación del sistema de evaluación y seguimiento de los resultados del PEDI y POI sobre la base de la eficiencia, eficacia y efectividad.2018 | Número de informes de evaluación de metas e indicadores de las dependencias.                                   | "1 Informe mensual de evaluación y seguimiento de metas e indicadores de las dependencias, enviado al Comité de Transparencia Institucional. | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   | Implementación del sistema de evaluación y seguimiento de los resultados del PEDI y POI sobre la base de la eficiencia, eficacia y efectividad.2018 | Número de informes de evaluación del Plan Operativo Institucional 2018.  | 1 Informe anual de evaluación y seguimiento del Plan Operativo Institucional 2018.   | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   | Implementación del sistema de evaluación y seguimiento de los resultados del PEDI y POI sobre la base de la eficiencia, eficacia y efectividad.2018 | Número de informes de evaluación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.                             | 1 Informe anual de evaluación y seguimiento del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015-2020                                       | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                                    | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y   | Implementación del sistema de evaluación y seguimiento de los resultados del PEDI y   | Porcentaje de diseño de la agenda de difusión de la planificación  | 100% de diseño de la agenda de difusión de la planificación  | 100,00       |

|                                      |  |   |   |   |        |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--------|
|                                      | POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.  | POI sobre la base de la eficiencia, eficacia y efectividad.2018     | institucional estratégica y operativa.  | institucional estratégica y operativa.  |        |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Porcentaje de cumplimiento de la agenda para la actualización del Sistema Integrado - Módulo de Planificación | 100% de cumplimiento de la agenda para la actualización del Sistema Integrado - Módulo de Planificación | 30,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Porcentaje de diseño del plan de capacitación de la dependencia.  | 100% de diseño del plan de capacitación.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Porcentaje de implementación del plan de capacitación de la dependencia.                                      | El 80% de ejecución del plan de capacitación.   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria.   | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Número de proyectos con fuentes alternativas de financiamiento.   | 1 proyecto con fuentes alternativas de financiamiento.  | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Porcentaje de participación en actividades de redes nacionales e internacionales.                             | 80% de participación en actividades de Redes Nacionales e Internacionales.                              | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Fortalecimiento de la Unidad de Planificación Institucional.2018    | Porcentaje de diseño de agenda para la actualización del Sistema Integrado - Módulo de Planificación          | 100% de diseño de la agenda para la actualización del Sistema Integrado - Módulo de Planificación.      | 30,00  |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Organización del Proceso de Rendición de Cuentas Institucional.2018 | Porcentaje de organización del proceso de Rendición de Cuentas Institucional - 2018                           | 100% de organización del proceso de Rendición de Cuentas Institucional - 2018                           | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Organización del Proceso de Rendición de Cuentas Institucional.2018 | Porcentaje de organización del proceso de Rendición de Cuentas Institucional - 2017.                          | 100% de organización del proceso de Rendición de Cuentas Institucional.                                 | 100,00 |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b> | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL. | Organización del Proceso de Rendición de Cuentas Institucional.2018 | Número de Foros Ciudadanos de Rendición de Cuentas.   | 1 Foro Ciudadano de Rendición de Cuentas.   | 100,00 |

|   |   |  |   |  |              |
|---|---|--|---|--|--------------|
|   | POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.   |  |   |  |              |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                        | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.                        | Formulación del Plan Operativo Institucional 2019 en un proceso de construcción colectiva. | Porcentaje de formulación del Plan Operativo Institucional 2019.                              | El 100% de diseño del Plan Operativo Institucional 2019.                                     | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                        | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.                        | Formulación del Plan Operativo Institucional 2019 en un proceso de construcción colectiva. | Porcentaje de diseño de la agenda para la elaboración del Plan Operativo Institucional 2019.  | 100% de diseño agenda para la elaboración del Plan Operativo Institucional 2019.             | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                        | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.                        | Formulación del Plan Operativo Institucional 2019 en un proceso de construcción colectiva. | Porcentaje de cumplimiento de la agenda de elaboración del Plan Operativo Institucional 2019. | 100% de cumplimiento de la agenda para la elaboración del Plan Operativo Institucional 2019. | 100,00       |
| <b>DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>                        | IMPLEMENTACIÓN DE LA CULTURA DE PLANIFICACIÓN EN LAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DOCENTES, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO, ACORDES A LOS LINEAMIENTOS DEL PEDI Y EN CONCORDANCIA CON LAS INSTITUCIONES DE CONTROL.                        | Formulación del Plan Operativo Institucional 2019 en un proceso de construcción colectiva. | Porcentaje de formulación del Plan Operativo Anual 2019 de las dependencias.                  | 100% de formulación del Plan Operativo Anual de las Dependencias.                            | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN</b>   |   |  |   |  | <b>93,33</b> |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Ejecutar los procesos de Autoevaluación Institucional                                 | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Ejecutar los procesos de Autoevaluación Institucional                                 | Porcentaje de cumplimiento del Modelo Autoevaluación Institucional                            | 100% cumplimiento de la Autoevaluación Institucional   | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Ejecutar los procesos de Autoevaluación Institucional                                 | Porcentaje de validación de los procesos de la Comisión General de Evaluación.                | 100% de validación de los procesos de la Comisión General de Evaluación.                     | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. | 2018 Ejecutar los procesos de Autoevaluación de Carreras.                                  | Porcentaje de cumplimiento de Autoevaluación de Carreras                                      | 100% cumplimiento de la Autoevaluación de Carreras.  | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL  | 2018 Ejecutar los procesos de Evaluación del Desempeño Docente                             | Porcentaje de docentes con evaluaciones superiores al 60%                                     | 100% de docentes con evaluaciones superiores al 60%. Informe General de evaluación del       | 100,00       |

|  |   |  |  |  |              |
|--|---|--|--|--|--------------|
|  | TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.  |  |  | desempeño docente y de cada carrera; semestres Septiembre 2017/Febrero 2018 y Marzo/Agosto 2018.   |              |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b>                        | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.                               | 2018 Evaluar cursos, congresos, talleres, seminarios del Plan de Formación del Talento Humano de la UPEC realizado en la Institución | Porcentaje de cumplimiento de evaluación de cursos, congresos, talleres, seminarios del Plan de Formación del Talento Humano de la UPEC realizado en la Institución. | 100% cumplimiento de la evaluación de cursos, congresos, talleres, seminarios del Plan de Formación del Talento Humano de la UPEC realizado en la Institución. | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b>                        | 2018 EJECUTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE CARRERAS, PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL TALENTO HUMANO DE LA UPEC Y EL DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.                               | 2018 Ejecutar el proceso del Sistema de Gestión de Información de las Instituciones de Educación Superior (GIIES/SNIESE)             | Porcentaje de carga de información al GIIES/SNIESE   | 100% cumplimiento de carga de información al GIIES/SNIESE  | 72,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</b> |   |  |  |  | <b>96,00</b> |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b>                                      | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Validación del modelo de gestión por procesos para la internacionalización de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi     | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria   | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b>                                      | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Validación del modelo de gestión por procesos para la internacionalización de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi     | Porcentaje de actualización del modelo de internacionalización 2015-2020 de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi  | 100% de actualización del modelo de internacionalización 2015-2020 de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi  | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b>                                      | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Validación del modelo de gestión por procesos para la internacionalización de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi     | Porcentaje de implementación del modelo de internacionalización 2015-2020 de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi   | 50% de implementación del modelo de internacionalización 2015-2020 de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi  | 95,00        |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b>                                      | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA  | 2018 Validación del modelo de gestión por procesos para la internacionalización de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi     | Porcentaje de actualización del Reglamento de la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad  | 100% de actualización del Reglamento de la Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad  | 75,00        |

|   |   |  |   |   |        |
|---|---|--|---|---|--------|
|   | FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN.  |  |   |   |        |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Validación del modelo de gestión por procesos para la internacionalización de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi   | Porcentaje de validación de los procesos de la Comisión de asuntos internacionales  | 100% de validación de procesos en la dependencia  | 94,00  |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Gestión de convenios específicos con Instituciones de Educación Superior del exterior para promover actividades académicas con las diferentes carreras de la institución                    | Porcentaje de cumplimiento de convenios específicos o alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias y en coordinación con las Facultades de la Universidad y universidades extranjeras   | 80% de cumplimiento de convenios específicos o alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias y en coordinación con las Facultades de la Universidad y universidades extranjeras  | 91,00  |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Gestión de convenios específicos con Instituciones de Educación Superior del exterior para promover actividades académicas con las diferentes carreras de la institución                    | Número de convenios específicos o alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias y en coordinación con las Facultades de la Universidad y universidades extranjeras   | Cuatro convenios específicos o alianzas estratégicas en las cuatro funciones universitarias y en coordinación con las Facultades de la Universidad  | 90,00  |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Ejecución de un evento internacional para fortalecer los nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales. | Número de libros de memorias publicado  | Al menos 1 libro de memorias de evento internacional publicado.   | 100,00 |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Ejecución de un evento internacional para fortalecer los nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales. | Porcentaje de elaboración de la agenda para el desarrollo de eventos internacionales con la finalidad de fortalecer los nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales | 100% de elaboración de la agenda para el desarrollo de eventos internacionales con la finalidad de fortalecer los nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales | 100,00 |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS   | 2018 Ejecución de un evento internacional para fortalecer los  | Porcentaje de cumplimiento de la agenda para el   | 100% de cumplimiento de la agenda para el   | 100,00 |



|   |   |  |  |  |       |
|---|---|--|--|--|-------|
|   | DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN.   | nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales. | desarrollo de eventos internacionales con la finalidad de fortalecer los nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales | desarrollo de eventos internacionales con la finalidad de fortalecer los nexos de cooperación internacional con organizaciones académicas, gubernamental y no gubernamentales nacionales e internacionales |       |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.  | Número proyectos vinculados con alianzas estratégicas o convenios  | Al menos dos proyectos vinculados con alianzas estratégicas o convenios  | 95,00 |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.  | Número de proyectos de fuentes alternativas de financiamiento en las cuatro funciones universitarias   | 1 proyecto con fuentes alternativas de financiamiento en una de las cuatro funciones universitarias  | 85,00 |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.  | Porcentaje de diseño del plan de internacionalización anual institucional en las cuatro funciones universitarias coordinación con la Facultades Universitarias   | 100% de diseño del plan de internacionalización anual institucional en las cuatro funciones universitarias coordinación con la Facultades Universitarias   | 95,00 |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.  | Porcentaje de implementación del plan de internacionalización anual institucional en las cuatro funciones universitarias coordinación con la Facultades Universitarias                                     | 100% de implementación del plan de internacionalización anual institucional en las cuatro funciones universitarias coordinación con la Facultades Universitarias   | 89,00 |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.  | Porcentaje de diseño del plan de movilidad internacional de docentes, estudiantes y gestores universitarios  | 100% de diseño del plan de movilidad internacional de docentes, estudiantes y gestores universitarios  | 94,00 |



|  |   |  |   |   |              |
|--|---|--|---|---|--------------|
|  | LA INSTITUCIÓN.   |  |   |   |              |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b>                        | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.                            | Porcentaje de implementación del plan de movilidad internacional de docentes, estudiantes y gestores universitarios | 100% de implementación del plan de movilidad internacional de docentes, estudiantes y gestores universitarios | 87,00        |
| <b>COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b>                        | VALIDAR EL PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ATRAVÉS DE NEXOS DE COOPERACIÓN CON ORGANIZACIONES ACADÉMICAS, GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES NACIONALES E INTERNACIONALES CON LA FINALIDAD DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN. | 2018 Monitoreo de los procesos de internacionalización de la Universidad.                            | Número de docentes, estudiantes y gestores universitarios participantes en programas de movilidad.                  | Al menos 30 estudiantes, 10 docentes y 10 gestores universitarios participan en programas de movilidad        | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES</b> |   |  |   |   | <b>93,53</b> |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Número de informes económicos del CESF  | 1 informe económico del CESF  | 75,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de resultados alcanzados por gestión de imprevistos.   | 100 % de resultados alcanzados por gestión de imprevistos.  | 80,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de ejecución presupuestaria  | 100 % de ejecución presupuestaria   | 90,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de validación de los procesos de dependencia.  | 100% de validación de los procesos de dependencia   | 40,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de cumplimiento del cronograma semestral de trabajo académico en el CESF.                                | 100% de cumplimiento del cronograma semestral de trabajo académico en el CESF.                                | 40,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de diseño del cronograma semestral de trabajo académico en el CESF.                                      | 100% de diseño de del cronograma semestral de trabajo académico en el CESF.                                   | 50,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de previsión de insumos agrícolas y pecuarios.   | 80% de previsión de insumos agrícolas y pecuarios.  | 90,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>   | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGSCION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF. | Porcentaje de funcionalidad de  | 100% de funcionalidad de  | 100,00       |

|                            |   |   |   |   |        |
|----------------------------|---|---|---|---|--------|
|                            | EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC   | permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF.   | maquinaria agrícola de la Finca Experimental San Francisco.   | las maquinarias agrícolas de la Finca Experimental San Francisco.   |        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF.              | Porcentaje de funcionalidad de herramientas de la Finca Experimental San Francisco.                                 | 100% de funcionalidad de las herramientas de la Finca Experimental San Francisco.                             | 90,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF.              | Número de proyectos o convenios elaborados para cooperación con fuentes alternativas de financiamiento.             | 1 Proyecto o convenio postulado a fuentes alternativas de financiamiento.                                     | 90,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF.              | Porcentaje de implementación del modelo de gestión implementado en de la Finca Experimental San Francisco.          | 100% de implementación del modelo de gestión del Centro Experimental San Francisco.                           | 25,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Implementación de un modelo de gestión que permita alcanzar la efectividad en los procesos del CESF.              | Porcentaje de diseño del modelo de gestión implementado en el Centro Experimental San Francisco.                    | 100% de implementación del modelo de gestión del Centro Experimental San Francisco.                           | 30,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Porcentaje de implementación del sistema de producción de pastos en el Centro Experimental San Francisco.           | 100% de implementación del sistema de producción de pastos en el Centro Experimental San Francisco.           | 70,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Porcentaje de incremento en la producción de ovinos   | 60% de incremento en la producción de ovinos  | 100,00 |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Un sistema de producción de ovinos en el Centro Experimental San Francisco.   | 100% del sistema en producción de ovinos en el Centro Experimental San Francisco en funcionamiento.           | 60,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Porcentaje producción de especies menores   | 100% de incremento en el número de especies menores   | 90,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Porcentaje de implementación del sistema de producción de especies menores en el Centro Experimental San Francisco. | 100% de implementación del sistema de producción de especies menores en el Centro Experimental San Francisco. | 90,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Porcentaje de incremento en la producción láctea del CESF.  | 10% de incremento en la producción láctea con relación al año anterior.                                       | 75,00  |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b> | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC | Desarrollo e implementación de sistemas de producción y técnicas agrícolas y pecuarias con estándares de calidad. | Porcentaje de calidad en la producción láctea del CESF.   | 50% de incremento en la calidad láctea con  | 80,00  |

|   |  |   |   |  |              |
|---|--|---|---|--|--------------|
|   | VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC  | agrícolas y pecuarias con estándares de calidad.  |   | relación al año anterior.  |              |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>                        | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC  | Implementación de un sistema de participación estudiantil en el CESF, con ayuda de los procesos académicos.           | Número de clases prácticas desarrolladas en el CESF.          | Al menos 40 clases prácticas desarrolladas por semestre en el CESF.                                      | 100,00       |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>                        | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC  | Implementación de un sistema de participación estudiantil en el CESF, con ayuda de los procesos académicos.           | Número de proyectos integradores                              | Cultivo de tomate, cultivo de hortalizas, cultivo de babaco,   | 85,00        |
| <b>FINCA SAN FRANCISCO</b>                        | GENERAR PROCESOS PRODUCTIVOS, ACADEMICOS EN EL CESF QUE FORTALESCAN LAS FUNCIONES DE INVESTIGACION, VINCULACION Y DOCENCIA EN LA UPEC  | Implementación de un sistema de participación estudiantil en el CESF, con ayuda de los procesos académicos.           | Número de proyectos integradores                              | Galpón de cuyes y conejos, manejo de ovinos, manejo de bovinos   | 90,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA FINCA SAN FRANCISCO</b> |  |   |   |  | <b>74,55</b> |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b>                         | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de ejecución presupuestaria                        | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00       |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b>                         | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de incremento de la producción de morocho híbrido. | Incrementar en un 5% la producción de morocho híbrido con respecto a la producción histórica.            | 90,00        |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b>                         | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA  | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de incremento en la producción de ovinos.          | 20% de incremento en la producción de ovinos, 20% más de animales desde enero 2017 hasta diciembre 2017. | 80,00        |

|                           |  |   |   |  |        |
|---------------------------|--|---|---|--|--------|
|                           | EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD.   |   |   |  |        |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de reemplazo del cubrimiento del estanque de agua del Centro Experimental Alonso Tadeo | 100% de reemplazo de cubrimiento con geo membrana del estanque de la finca Alonso Tadeo. | 50,00  |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de mantenimiento y producción de árboles frutales en el CEAT                           | 100% de mantenimiento y producción de árboles frutales en el CEAT.                       | 80,00  |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de producción de soya en el CEAT   | 100% de producción de soya en el CEAT.   | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de previsión de insumos agrícolas y pecuarios.   | 80% de previsión de insumos agrícolas y pecuarios.                                       | 100,00 |

|                           |  |   |   |   |        |
|---------------------------|--|---|---|---|--------|
|                           | UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD.   |   |   |   |        |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de implementación del plan de mantenimiento de construcciones y edificaciones del CEAT | 100% de implementación del plan de mantenimiento de construcciones y edificaciones del CEAT | 70,00  |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Número de informes económicos del CEAT  | Un informe económico del CEAT   | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad. | Porcentaje de resultados alcanzados por gestión de imprevistos.                                   | 100% de resultados alcanzados por gestión de imprevistos.                                   | 70,00  |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Diseño, implementación y mantenimiento de   | Porcentaje de validación de los   | 100% de validación de   | 70,00  |

|                           |  |  |   |   |        |
|---------------------------|--|--|---|---|--------|
|                           | APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD.  | sistemas de producción agrícola y pecuario con estándares de calidad.              | procesos de la dependencia  | procesos en la dependencia.   |        |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de implementación del modelo de gestión implementado en el CEAT.     | 100% de implementación del modelo de gestión del CEAT.                    | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 1 informe de la ejecución presupuestaria.                                 | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de elaboración del plan de capacitación del talento humano del CEAT. | 100% de elaboración del plan de capacitación del talento humano del CEAT. | 100,00 |

|                           | ESTÁNDARES DE CALIDAD.   |  |  |  |        |
|---------------------------|--|--|--|--|--------|
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de implementación del plan de capacitación en áreas específicas.          | 100% de implementación del plan de capacitación en áreas específicas.        | 90,00  |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Número de clases prácticas desarrolladas en el CEAT.                                 | Al menos 10 clases prácticas desarrolladas por semestre en el CEAT.          | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de cumplimiento del cronograma semestral de trabajo académico en el CEAT. | 100% de cumplimiento del cronograma semestral de trabajo académico del CEAT. | 70,00  |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de funcionalidad de herramientas del CEAT.                                | 100% de funcionalidad de las herramientas del CEAT.                          | 100,00 |

|                           |  |  |   |   |        |
|---------------------------|--|--|---|---|--------|
|                           | EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD.   |  |   |   |        |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de funcionalidad de maquinaria agrícola del CEAT.  | 100% de funcionalidad de las maquinaria agrícola del CEAT.                  | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Número de informes económicos del CEAT  | Un informe económico del CEAT   | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Número de proyectos o convenios elaborados para cooperación con fuentes alternativas de financiamiento. | 1 Proyecto o convenio postulado a fuentes alternativas de financiamiento.   | 100,00 |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b> | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Fortalecimiento de la gestión integral del Centro Experimental Alonso Tadeo. | Porcentaje de actualización e implementación de un sistema de inventarios del CEAT.                     | 100% de actualización e implementación del sistema de inventarios del CEAT. | 100,00 |



|  |  |   |   |   |              |
|--|--|---|---|---|--------------|
|  | UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD.   |   |   |   |              |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b>                        | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Implementación de espacios de recreación enfocados al turismo agropecuario. | Porcentaje de funcionalidad de la procesadora de balanceados en el CEAT                             | 100% de funcionalidad de la procesadora de balanceados en el CEAT.    | 85,00        |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b>                        | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Implementación de espacios de recreación enfocados al turismo agropecuario. | Porcentaje de implementación de un mirador de aves (patos y gansos) en el estanque de agua del CEAT | 100% de implementación de un mirador de aves en el estanque del CEAT. | 100,00       |
| <b>FINCA ALONSO TADEO</b>                        | FORTALECER LOS ÁMBITOS: ACADÉMICOS, INVESTIGATIVOS Y DE VINCULACIÓN, MEDIANTE EL APOYO, LA COORDINACIÓN Y LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS Y AGROINDUSTRIALES PROGRAMADAS POR LA UNIVERSIDAD. SER UN CENTRO AGROPECUARIO, MULTIDISCIPLINARIO DEDICADO AL FORTALECIMIENTO DE LA ACADEMIA, MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE PRÁCTICO, VINCULÁNDOSE CON LA SOCIEDAD PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR PRODUCTIVO, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD. | 2018. Implementación de espacios de recreación enfocados al turismo agropecuario. | Porcentaje de implementación de una procesadora de balanceados en el CEAT.                          | 100% de implementación de una procesadora de balanceados en el CEAT.  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA FINCA ALONSO TADEO</b> |  |   |   |   | <b>90,20</b> |

|   |  |  |   |   |               |
|---|--|--|---|---|---------------|
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Fortalecimiento de la gestión integral del SNNA.      | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad establecidos por el organismo rector de la política pública. | Al menos el 70% cumplimiento de indicadores de calidad establecidos por el organismo rector de la política pública. | 100,00        |
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Aseguramiento de la calidad de la educación del SNNA. | Porcentaje de ejecución presupuestaria  | 100% de ejecución presupuestaria  | 100,00        |
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Aseguramiento de la calidad de la educación del SNNA. | Porcentaje de horas trabajadas  | Al menos el 80% horas trabajadas  | 100,00        |
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Aseguramiento de la calidad de la educación del SNNA. | Porcentaje de cumplimiento de la planificación por asignatura   | 80% de cumplimiento de la planificación por asignatura  | 100,00        |
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Aseguramiento de la calidad de la educación del SNNA. | Número de estudiantes aprobados   | Al menos el 50% de estudiantes aprueban la nivelación de carrera  | 100,00        |
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Aseguramiento de la calidad de la educación del SNNA. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje   | 2 mediciones de resultados de aprendizaje.  | 100,00        |
| <b>SNNA-SEnescyT</b>                      | DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD Y EL CORRECTO DESARROLLO DE LOS CURSOS DE NIVELACIÓN DE CARRERA IMPARTIDOS POR LA UPEC, ASEGURANDO UN MEJOR DESEMPEÑO EN LOS ASPIRANTES PROMOVIDOS A PRIMER NIVEL DE LAS DIFERENTES CARRERAS OFERTADAS POR LA INSTITUCIÓN. | 2018.Aseguramiento de la calidad de la educación del SNNA. | Número de estudiantes por paralelo  | Al menos 20 estudiantes por paralelo  | 100,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL SNNA-SEnescyT</b> |  |  |   |   | <b>100,00</b> |

|                                  |  |  |   |  |        |
|----------------------------------|--|--|---|--|--------|
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Establecimiento de una base real de adquisición de materiales necesarios para ejecutar la labor administrativa y operativa de la Comisión.                              | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria.  | 91,65  |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Establecimiento de una base real de adquisición de materiales necesarios para ejecutar la labor administrativa y operativa de la Comisión.                              | Porcentaje de material de oficina y mobiliario asignado a la Comisión de Publicaciones. | Por lo menos el 80% de material de oficina solicitado  | 100,00 |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Establecimiento de una base real de adquisición de materiales necesarios para ejecutar la labor administrativa y operativa de la Comisión.                              | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                             | 100% de validación de los procesos en la dependencia.  | 100,00 |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Ubicación de las publicaciones universitarias en sitios, bases de datos, instituciones y organismos que difundan el conocimiento científico plasmado en la universidad. | PORCENTAJE DE PUBLICACIONES ENTREGADAS ADECUADAMENTE.                                   | DISTRIBUCIÓN DE AL MENOS EL 75% DE LA ENTREGA SATISFACTORIA DE LAS PUBLICACIONES REALIZADAS. | 94,00  |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Ubicación de las publicaciones universitarias en sitios, bases de datos, instituciones y organismos que difundan el conocimiento científico plasmado en la universidad. | PORCENTAJE DE DISEÑO DEL PLAN DE DIFUSIÓN DE PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS.              | 100% DE DISEÑO DEL PLAN DE DIFUSIÓN DE LAS PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS.                     | 100,00 |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Ubicación de las publicaciones universitarias en sitios, bases de datos, instituciones y organismos que difundan el conocimiento científico plasmado en la universidad. | PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE DIFUSIÓN DE LAS PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS.  | 100% DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE DIFUSIÓN DE LAS PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS.             | 85,00  |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Utilización de recursos necesarios destinados a la promoción, validación, elaboración y difusión de las publicaciones universitarias.                                   | NÚMERO DE PUBLICIDAD RELACIONADA AL CITT - PUBLICACIONES                                | 2790 TRÍPTICOS, MATERIAL PUBLICITARIO Y 5 ROLL AP.   | 0,00   |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Utilización de recursos necesarios destinados a la promoción, validación, elaboración y difusión de las publicaciones universitarias.                                   | NÚMERO DE PUBLICACIONES EDITADAS POR LA UPEC.   | EDICIÓN Y PUBLICACIÓN DE: 500 REVISTAS SATHIRI VOL.13 N°1, 500 REVISTAS SATHIRI VOL 13 N°2.  | 100,00 |

|   |  |  |  |   |              |
|---|--|--|--|---|--------------|
|   | ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO.  |  |  |   |              |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b>                        | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Utilización de recursos necesarios destinados a la promoción, validación, elaboración y difusión de las publicaciones universitarias.   | NÚMERO DE PUBLICACIONES EDITADAS POR LA UPEC.  | 6615 LIBROS UNIVERSITARIOS, 300 REVISTAS VISIÓN EMPRESARIAL N° 8, 300 REVISTAS HORIZONTES DE ENFERMERÍA N° 8, 300 REVISTAS TIERRA INFINITA. | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b>                        | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Utilización de recursos necesarios destinados a la promoción, validación, elaboración y difusión de las publicaciones universitarias.   | NÚMERO DE PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS EDITADAS POR LA UPEC.   | 4 REVISTAS ELECTRÓNICAS   | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b>                        | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Ejecución los trámites necesarios y adecuados ante los organismos de control que certifiquen la autoría, cientificidad y cumplimiento de indicadores de las publicaciones universitarias. | NÚMERO DE CÓDIGOS ISBN, PATENTES CERTIFICADA, DERECHOS DE AUTOR Y POSTULACIONES A OTRAS BASES DE DATOS.          | 30 CÓDIGOS ISBN, 2 REGISTROS DE CERTIFICACIONES EDUCATIVAS, 2 BÚSQUEDA FONÉTICA Y 2 CÓDIGOS DE POSTULACIÓN DE BASES DE DATOS.               | 100,00       |
| <b>COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b>                        | DIFUNDIR LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE PROCESOS DE VALIDACIÓN Y RECONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE PERMITAN ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO Y DE CIENTIFICIDAD DE LA COMUNIDAD UNVERSITARIA ANTE EL CONTEXTO ACADÉMICO. | 2018 Planificación de acciones de capacitación masiva destinadas a mejorar la calidad de las publicaciones científicas.  | NÚMERO DE PARTICIPANTES EN CAPACITACIONES ACORDES A LOS TEMAS DE PUBLICACIÓN.                                    | AL MENOS 50 PERSONAS CAPACITADAS ENTRE DOCENTES, VALIDADORES, COMISIÓN DE PUBLICACIONES Y CONSEJO EDITORIAL.                                | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA COMISIÓN DE PUBLICACIONES</b> |  |  |  |   | <b>89,22</b> |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.  | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.  | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso. | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión   | 0,00         |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.  | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.           | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.  | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.        | 100% de implementación del Plan de Mejoras en la carrera en función de los indicadores del CEAACES.   | 90,00        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.  | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros  | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios,  | 100,00       |

|  |   |   |  |   |        |
|--|---|---|--|---|--------|
|  |   |   | de simulación, talleres en relación a las asignaturas.   | centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.                                    | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 35,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge.   | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege                                       | 60,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico   | Número de libros revisados por pares o publicados  | 2 Libros revisados por pares publicados.  | 100,00 |

|  |   |   |   |  |        |
|--|---|---|---|--|--------|
|  |   | de la comunidad científica profesional de la carrera.   |   |  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales.            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales. | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales .          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                    | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.                      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo | 78,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.   | 80% de validación del modelo académico.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera                            | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 80,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados                                | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de seguimiento a graduados.  | 1 informes de seguimiento a graduados.   | 95,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).              | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES)                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales             | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales                              | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de mediciones de los resultados de   | 2 mediciones de resultados de aprendizaje  | 100,00 |

|  |   |  |  |  |        |
|--|---|--|--|--|--------|
|  |   |  | aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos.   |  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                                     | 60,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera. | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros).                        | 60,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes                             | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.                  | 2 informe de gestión de distributivo docente de la carrera   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de evaluación del desempeño docente                                 | 2 informes de desempeño docente  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de disponibilidad   | Al menos 2 informes de disponibilidad  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria   | 80,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                            | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.                  | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera.      | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.         | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención  | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 90,00  |



|   |  |  |  |   |              |
|---|--|--|--|---|--------------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                        | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.          | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de titulación   | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.  | 90,00        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                        | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.          | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                        | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.          | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas   | 60,00        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                        | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.          | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario                                | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA</b>                        | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.          | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en acciones de emprendimiento.   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION PÚBLICA</b> |  |  |  |   | <b>90,76</b> |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                    | 100% de implementación del Plan de Mejoras en la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                 | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                       | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                           | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                 | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00       |



|                             |  |   |   |  |        |
|-----------------------------|--|---|---|--|--------|
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación. | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.   | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia   | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.  | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial                                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial               | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo                | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.  | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.                                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                             | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales .                      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales                               | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales.                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.  | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptados o publicados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico   | Porcentaje de validación del modelo de  | Al menos el 40% de validación del modelo de  | 100,00 |

|                             |  | de la comunidad científica profesional de la carrera.   | investigación formativa de la carrera.   | investigación formativa de la carrera.  |        |
|-----------------------------|--|---|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge.   | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del ISI Web o Fknowledge   | 80,00  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 99,99  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.  | 100% de validación de los procesos de la dependencia.   | 66,68  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de disponibilidad   | Al menos 2 informes de disponibilidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de gestión de distributivo docente de la carrera.   | 2 informe de gestión de distributivo docente de la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los   | 50,00  |

|                             |  |  |  |  |        |
|-----------------------------|--|--|--|--|--------|
|                             |  |  |  | sílabos de la carrera (libros).  |        |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 50,00  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).   | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES)   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de seguimiento a graduados.   | 1 informe de seguimiento a graduados.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados.  | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.  | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en acciones de emprendimiento.   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018) Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades                                | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.                               | 100,00 |

|  |  |   |  |  |              |
|--|--|---|--|--|--------------|
|  |  | complementarias de la carrera.  |  |  |              |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018)Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 80,00        |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018)Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de titulación   | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018)Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención  | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018)Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.   | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 85,68        |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018)Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera.  | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE LOGISTICA</b> |  |   |  |  | <b>96,12</b> |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera.  | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera.                                  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión.                     | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                       | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                                | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                    | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                      | 90,00        |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.   | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en                                  | 100,00       |

|                             |  |  |  |  |        |
|-----------------------------|--|--|--|--|--------|
|                             |  |  |  | relación a las asignaturas.  |        |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                    | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia.   | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                    | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                    | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.                                    | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.                         | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.   | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.  | 30,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge.   | 2 artículo publicado o aceptado nivel Scimago (Scopus) o en las bases del ISI Web o Fknowledge.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales.   | 1 artículo por docente en revistas regionales.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados.   | 2 libros revisados por pares aceptados o publicados.   | 100,00 |

|                             |  |  |  |   |        |
|-----------------------------|--|--|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                 | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                                    | 95,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales.   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales.             | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.  | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.            | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                     | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                 | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo.    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.   | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información. | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera.                                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de Titulación de la carrera                             | 100% de validación del sistema de Titulación de la carrera.   | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados                                 | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.  | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de seguimiento a graduados.   | 1 informe de seguimiento a graduados.   | 0,00   |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera. (CEAACES).               | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales.             | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales.                              | 100,00 |



|                             |  |   |  |  |        |
|-----------------------------|--|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros).                                    | 60,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar bibliográfico virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros).                        | 40,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes.  | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 2 informes de gestión de distributivo docente de la carrera.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de evaluación del desempeño docente.  | 2 informes de desempeño docente.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de funcionalidad.   | 2 informes de funcionalidad.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de equipamiento.  | 2 informes de equipamiento.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de disponibilidad.  | 2 informes de disponibilidad.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria.  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.  | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.  | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera.  | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.   | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los   | Tasa de retención.   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 47,22  |

|  |   |   |  |   |              |
|--|---|---|--|---|--------------|
|  |   | procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera.   |  |   |              |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de titulación   | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.  | 0,00         |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.                                     | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.                              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.  | 70,00        |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario.                                 | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario.               | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en acciones de emprendimiento.   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento.                           | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ALIMENTOS</b> |   |   |  |   | <b>87,59</b> |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b>                      | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.   | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera.  | Al menos 2 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b>                      | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.   | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso. | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión | 70,00        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b>                      | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA   | 2018 Actualización permanente del   | Porcentaje de elaboración del Plan   | 100% de la elaboración del  | 100,00       |



|                               |   |   |  |   |        |
|-------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                               | FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.   | currículo para atender las demandas de la sociedad.                                   | de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.  | plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES  |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                    | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                 | 0,00   |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Porcentaje de cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.      | 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN,  | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia.   | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 0,00   |

|                               |   |   |  |  |        |
|-------------------------------|---|---|--|--|--------|
|                               | LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.  |   |  |  |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.                                    | 50,00  |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                              | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.   | Al menos el 80% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.                                | 40,00  |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 60% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo.          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en | 100,00 |

|                               |   |   |  |   |        |
|-------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                               | QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.   |   | acciones de internacionalización.  | el área del conocimiento  |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado    | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.                                    | Participación en al menos 1 proyecto de investigación   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados en SCIMAGO (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge. | 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del ISI Web o Fknowledge | 40,00  |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales  | 100,00 |

|                               |   |   |  |  |        |
|-------------------------------|---|---|--|--|--------|
|                               | TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.   |   |  |  |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.              | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados  | 2 libros revisados por pares aceptados o publicados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.               | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales. | Al menos el 80% del personal académico participa en ponencias nacionales e internacionales.          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.               | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo. | 0,00   |

|                               |   |   |  |   |        |
|-------------------------------|---|---|--|---|--------|
|                               | AMBIENTAL DE LA REGIÓN.   |   |  |   |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial. | 0,00   |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 80% de validación del modelo académico.   | 0,00   |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información. | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera.                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.                            | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.   | 0,00   |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados.                                | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.  | 0,00   |

|                               |   |  |  |   |        |
|-------------------------------|---|--|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de seguimiento a graduados.   | 1 informes de seguimiento a graduados.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y prácticas pre profesionales.   | 100% de validación del sistema de pasantías y prácticas pre profesionales.            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 2 mediciones de resultados de aprendizaje.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros). | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares virtuales por asignatura en   | 1 ejemplar bibliográfico virtual por  | 100,00 |

|                               |   |  |   |   |        |
|-------------------------------|---|--|---|---|--------|
|                               | POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.  |  | función de los sílabos de la carrera.                                 | asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros).    |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes.           | Al menos el 60% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera. | 2 informes de gestión de distributivo docente de la carrera.    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de evaluación del desempeño docente.               | 2 informes de desempeño docente.                                | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de funcionalidad.                                  | Al menos 2 informes de funcionalidad.                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de equipamiento.                                   | Al menos 2 informes de equipamiento.                            | 100,00 |

|                               |   |  |   |  |        |
|-------------------------------|---|--|---|--|--------|
|                               | SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.  |  |   |  |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de disponibilidad.   | Al menos 2 informes de disponibilidad.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.                       | 100% de validación de los procesos de la dependencia.                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.             | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en procesos de emprendimiento.      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación. | 100,00 |



|                               |   |  |  |  |        |
|-------------------------------|---|--|--|--|--------|
|                               | DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN.  |  |  |  |        |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera. | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención.   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de titulación.  | Al menos el 90% de tasa de titulación en la carrera.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.                              | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 85,00  |

|  |   |  |  |   |              |
|--|---|--|--|---|--------------|
|  | AMBIENTAL DE LA REGIÓN.   |  |  |   |              |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario.                           | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios de Bienestar Universitario.   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE INFORMATICA</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO EN EL ÁREA DE INFORMATICA, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN, GENERANDO CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL, CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO, CULTURAL Y AMBIENTAL DE LA REGIÓN. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en acciones de emprendimiento.   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento.   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE INFORMATICA</b> |   |  |  |   | <b>80,10</b> |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b>         | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN   | 2018 Coordinar de mejor manera con otras dependencias académicas para implementar la cátedra de emprendimiento                             | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de ejecución presupuestaria.   | 26,00        |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b>         | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN   | 2018 Coordinar de mejor manera con otras dependencias académicas para implementar la cátedra de emprendimiento                             | 1. Porcentaje Diseño e implementación del modelo de emprendimiento   | 1. 100% de modelo de emprendimiento diseñado  | 100,00       |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b>         | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN   | 2018 Coordinar de mejor manera con otras dependencias académicas para implementar la cátedra de emprendimiento                             | 2. Número de proyectos multidisciplinarios presentados por los estudiantes de la cátedra de emprendimiento | 2. Al menos 5 proyectos de emprendimiento multidisciplinarios son presentados por estudiantes   | 100,00       |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b>         | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN   | 2018 Coordinar de mejor manera con otras dependencias académicas para implementar la cátedra de emprendimiento                             | 3. Número de Concursos de emprendimiento ejecutados  | 3. Al menos un concurso de emprendimiento ejecutado   | 100,00       |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b>         | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN   | 2018 Coordinar de mejor manera con otras dependencias académicas para implementar la cátedra de emprendimiento                             | 4. Número de personas que realizan Movilidad relacionada al emprendimiento                                 | 4. Al menos 2 personas del Centro se movilizan para conocer experiencias y realizar ponencias en otros centros a nivel nacional o internacional | 100,00       |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b>         | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN   | 2018 Coordinar de mejor manera con otras dependencias académicas para implementar la cátedra de emprendimiento                             | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% de validación de procesos en la dependencia.   | 0,00         |

|  |   |  |  |   |        |
|--|---|--|--|---|--------|
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> |   |  |  |   |        |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Conseguir apoyo de organismos locales, nacionales e internacionales aprovechando la infraestructura y equipamiento disponible del Centro        | Porcentaje de Equipamiento de laboratorios de Emprendimiento e innovación  | 50% de equipamiento de laboratorios de emprendimiento e innovación  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Conseguir apoyo de organismos locales, nacionales e internacionales aprovechando la infraestructura y equipamiento disponible del Centro        | 1. Porcentaje de diseño de propuesta de creación de incubadora   | 1. 100% de diseño de propuesta de creación de incubadora  | 0,00   |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Conseguir apoyo de organismos locales, nacionales e internacionales aprovechando la infraestructura y equipamiento disponible del Centro        | 2. Porcentaje de implementación de procesos de incubadora  | 2. 50% de implementación de procesos de incubadora  | 25,00  |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Conseguir apoyo de organismos locales, nacionales e internacionales aprovechando la infraestructura y equipamiento disponible del Centro        | 3. Número de proyectos que ingresan a procesos de pre incubación e incubación                                      | 3. Al menos 2 proyectos que ingresan a procesos de pre incubación e incubación                                      | 0,00   |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Conseguir apoyo de organismos locales, nacionales e internacionales aprovechando la infraestructura y equipamiento disponible del Centro        | "Número de convenios para apoyar el emprendimiento firmados con organismos externos                                | "Al menos un convenio firmado con actores externos para apoyar procesos de incubación                               | 0,00   |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Fortalecer con talento humano el centro de Emprendimiento para atraer recursos y trabajar colaborativamente en pro del emprendimiento innovador | Número de proyectos de vinculación y/o investigación relacionado con el emprendimiento y la innovación presentados | Al menos un proyecto de vinculación y/o investigación relacionado con el emprendimiento y la innovación presentados | 95,00  |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Fortalecer con talento humano el centro de Emprendimiento para atraer recursos y trabajar colaborativamente en pro del emprendimiento innovador | 1. Número de personas y/o Asociaciones externas que recibieron asesoramiento y capacitación por parte del centro   | 1. Al menos 10 personas y/o Asociaciones externas que recibieron asesoramiento y capacitación por parte del centro  | 100,00 |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Fortalecer con talento humano el centro de Emprendimiento para atraer recursos y trabajar colaborativamente en pro del emprendimiento innovador | 2. Número de cursos y/o seminarios de capacitación organizados en relación al emprendimiento y la innovación       | 2. Al menos un curso y/o seminario de capacitación organizado en relación al emprendimiento y la innovación         | 100,00 |
| <b>CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> | FOMENTAR UNA CULTURA DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN | 2018 Fortalecer con talento humano el centro de Emprendimiento para atraer recursos y trabajar colaborativamente en                                  | "Número de docentes y estudiantes que participaron como facilitadores en asesorías y                               | "Al menos 3 docentes y estudiantes que participaron como facilitadores en asesorías y                               | 0,00   |

|   |  |   |   |  |              |
|---|--|---|---|--|--------------|
|   |  | pro del emprendimiento innovador  | capacitaciones a actores externos.  | capacitaciones a actores externos.   |              |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION</b> |  |   |   |  | <b>56,40</b> |
| <b>AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                                     | EFFECTUAR LAS AUDITORÍAS APLICANDO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORÍA DURANTE EL AÑO 2018. | 2018.Efectuar un cronograma específico para cada una de las tres auditorías planteadas para el año  | Número de auditorías efectuadas en el año   | Tres auditorías efectuadas al año.   | 100,00       |
| <b>AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                                     | EFFECTUAR LAS AUDITORÍAS APLICANDO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORÍA DURANTE EL AÑO 2018. | 2018.Efectuar un cronograma específico para cada una de las tres auditorías planteadas para el año  | Diseño de cronograma anual de auditorías para el año 2019   | 100% Diseño de cronograma anual de auditoría   | 0,00         |
| <b>AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                                     | EFFECTUAR LAS AUDITORÍAS APLICANDO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORÍA DURANTE EL AÑO 2018. | 2018.Efectuar un cronograma específico para cada una de las tres auditorías planteadas para el año  | Número de informes de avance de acciones de control   | 12 informes de avance de acciones de control.  | 99,00        |
| <b>AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                                     | EFFECTUAR LAS AUDITORÍAS APLICANDO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORÍA DURANTE EL AÑO 2018. | 2018. Efectuar cada cuatrimestre, capacitaciones o charlas informativas en temas propuestos por los servidores de la UPEC 2018.   | Número de capacitaciones o charlas efectuadas.  | 3 capacitaciones y/o charlas efectuadas.   | 33,00        |
| <b>AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                                     | EFFECTUAR LAS AUDITORÍAS APLICANDO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORÍA DURANTE EL AÑO 2018. | 2018. Solicitar una persona como apoyo en la unidad de auditoría interna, ante la máxima autoridad. 2018  | Número de propuestas para la contratación de nuevo personal para la unidad de auditoría interna.                            | 1 propuesta para la contratación de nuevo personal para la unidad de auditoría interna.                              | 0,00         |
| <b>AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                                     | EFFECTUAR LAS AUDITORÍAS APLICANDO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE AUDITORÍA DURANTE EL AÑO 2018. | 2018. En coordinación con Vicerrectorado incluir en el plan de capacitación, las tres capacitaciones que se van efectuar el personal de auditoría interna y posterior aprobación  | Número de capacitaciones aprobadas  | 3 capacitaciones aprobadas.  | 33,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE AUDITORIA INTERNA UPEC</b>                 |  |   |   |  | <b>44,17</b> |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>  | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO                    | 2018 Articularse con redes Nacionales e Internacionales de Postgrados mediante convenios interinstitucionales y alianzas para mejorar la calidad de los procesos y verificar la implementación de las unidades de postgrados. | Número de alianzas estratégicas con instituciones de educación superior acreditadas   | Al menos dos alianzas estratégicas con instituciones de educación superior acreditadas                               | 97,00        |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>  | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO                    | 2018 Fortalecimiento de la calidad y efectividad de los programas de posgrado   | Porcentaje de diseño e implementación del sistema de aseguramiento de la calidad de los programas de estudios pos graduales | 40% de diseño e implementación del sistema de aseguramiento de la calidad de los programas de estudios pos graduales | 95,00        |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>  | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO                    | 2018 Incremento de la oferta académica en los programas de posgrado   | Número de programas de posgrado en ejecución.   | Al menos 2 programa de posgrado en ejecución.  | 100,00       |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>  | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO                    | 2018 Incremento de la oferta académica en los programas de posgrado   | Número de proyectos de programas de posgrado diseñados  | Al menos dos proyectos de programas de   | 100,00       |

|  |  |  |  |   |              |
|--|--|--|--|---|--------------|
|  |  |  |  | posgrado diseñados  |              |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>                     | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO  | 2018 Incremento de la oferta académica en los programas de posgrado                    | Número de proyectos de programas de posgrado presentados al CES.   | Al menos 2 proyecto de programa de posgrado presentado al CES.  | 85,00        |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>                     | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO  | 2018 Implementación de la unidad de posgrados  | Porcentaje de ejecución presupuestaria   | 100% de porcentaje de ejecución presupuestaria  | 100,00       |
| <b>CENTRO DE POSTGRADO</b>                     | ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO  | 2018 Implementación de la unidad de posgrados  | Porcentaje de implementación de la Unidad de Posgrado de la UPEC.  | 100% de implementación de la Unidad de Posgrado de la UPEC.   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL CENTRO DE POSGRADO</b> |  |  |  |   | <b>96,71</b> |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 1 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                              | 95,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                 | 95,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | votación del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES   | 100% de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                              | 95,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                         | 100% de implementación del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                           | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera                                   | Al menos el 90% de cumplimiento del sílabo  | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>        | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A   | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico                             | Número de proyectos de investigación en los  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 90,00        |

|   |  |  |   |  |       |
|---|--|--|---|--|-------|
|   | LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.  | de la comunidad científica profesional de la carrera.  | que participa la carrera.   |  |       |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales   | Al menos 1 artículo por docente en revistas regionales   | 95,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                             | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                         | 95,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                              | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                                       | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales                 | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales                 | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.               | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                                  | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                           | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                               | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo     | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                              | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo        | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL  | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad                                       | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                               | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene                                    | 90,00 |



|   |  |  |  |   |       |
|---|--|--|--|---|-------|
|   | DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   | científica profesional de la carrera.  |  | dedicación de tiempo parcial  |       |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.   | 100% del diseño del Plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.   | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del Plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.   | 20% de implementación del Plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.                                   | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera(CEAACES)  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES)  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico.  | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.   | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.  | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD   | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías  | 100% de validación del sistema de pasantías y   | 90,00 |

|   |  |   |  |  |       |
|---|--|---|--|--|-------|
|   | PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.  |   | y practicas pre profesionales  | practicas pre profesionales  |       |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera. (libros)  | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                       | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informes de gestión de distributivo docente de la carrera                          | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de funcionalidad de laboratorios  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de equipamiento laboratorios  | Al menos 2 informes de equipamiento  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de disponibilidad laboratorios  | Al menos 2 informes de disponibilidad  | 90,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria   | 85,00 |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL  | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% de validación de los procesos de la dependencia                                 | 90,00 |



|   |  |   |   |  |              |
|---|--|---|---|--|--------------|
|   | DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS.   |   |   |  |              |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera                 | Al menos 70% de cupos asignados a la universidad en cada carrera   | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 85,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 85,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles                | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles.   | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentajes de docentes involucrados en actividades de emprendimiento             | Al menos 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento  | 90,00        |
| <b>CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b>                         | GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LA CARRERA, CON LA FINALIDAD DE RESPONDER A LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento           | Al menos 1% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento   | 90,00        |
| <b>PROMEDIO GENERAL DEL LA CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO</b> |  |   |   |  | <b>89,31</b> |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b>                              | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD.  | 2018. Actualización permanente del currículo para atender   | Número de proyectos de vinculación  | Al menos 1 proyectos de vinculación  | 100,00       |

|                                    |   |  |  |   |        |
|------------------------------------|---|--|--|---|--------|
|                                    |   | las demandas de la sociedad.   | ejecutados por la carrera  | ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera  |        |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.   | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES  | 100% de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de implementación del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES   | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.                               | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 20,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera   | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 50,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 80,00  |

|                                    |   |  |   |  |        |
|------------------------------------|---|--|---|--|--------|
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del plan de formación de docentes en áreas a nivel de maestría y doctorado     | 20% de implementación del plan de formación de docentes en áreas a nivel de maestría y doctorado             | 50,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera.                                       | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web oF knowledgege | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web oF knowledgege | 60,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados en revistas regionales   | Al menos 1 artículos por docente en revista regional   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                               | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado  | 30,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.   | 50,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales                   | Al menos el 80% del personal académico participa en ponencias nacionales e internacionales                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                 | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                                    | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                             | 62,50  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                                 | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                                | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo          | 0,00   |

|                                    |   |  |  |  |        |
|------------------------------------|---|--|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial | 0,00   |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (ceaacces)                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico.   | 30,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información                                    | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares físicos y virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.                               | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                                       | 75,96  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informes de gestión de distributivo docente de la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento  | 100,00 |

|                                    |   |   |   |  |        |
|------------------------------------|---|---|---|--|--------|
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de disponibilidad  | Al menos 2 informes de disponibilidad  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución  | 81,67  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia                        | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera                 | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 80,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 20,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles                | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles  | 45,00  |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento              | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> | GARANTIZAR QUE LA CARRERA RESPONDA A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD. | 2018. Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades                                | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento           | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento  | 100,00 |

|   |  |   |  |   |              |
|---|--|---|--|---|--------------|
|   |  | complementarias de la carrera.  |  |   |              |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE TURISMO REDISEÑO</b> |  |   |  |   | <b>83,04</b> |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 1 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.   | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                                       | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES  | 100% de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES   | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.                               | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.                       | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera   | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b>     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00       |



|   |  |   |   |  |        |
|---|--|---|---|--|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado       | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera  | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revista regional  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                               | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales                   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                 | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                                    | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC en la carrera.   | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                                | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo          | 100,00 |



|   |  |   |  |  |        |
|---|--|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (ceaaces)                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informe de gestión de distributivo docente de la carrera   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento  | 100,00 |

|   |  |  |   |  |        |
|---|--|--|---|--|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de disponibilidad  | Al menos 2 informes de disponibilidad  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia                        | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de beneficiarios de becas  | Al menos el 10% de beneficiarios de becas.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles                | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento              | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento           | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera                 | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los   | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas                                 | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por  | 100,00 |

|  |  |   |  |   |               |
|--|--|---|--|---|---------------|
|  |  | procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera.   | por parte de los docentes.   | parte de los docentes.  |               |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO</b> |  |   |  |   | <b>100,00</b> |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 1 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera  | 100,00        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.   | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión   | 100,00        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES  | 100% de implementación del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES   | 100,00        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES   | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES  | 80,00         |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.                               | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas.   | 100,00        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 50,00         |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera   | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo 100% del cumplimiento de sílabos y programas analíticos de las asignaturas en los diferentes niveles de formación. | 100,00        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 80,00         |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                                 | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento                     | 100,00        |

|  |  |   |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado          | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado           | 50,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado. | 20% de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.    | 70,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera   | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge      | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales   | Al menos 1 artículo por docente en revista regional  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                                  | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados  | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado  | 50,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                                   | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales                      | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                    | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                                       | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                           | 100,00 |

|  |  |   |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (ceaaces)                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales                              | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)                     | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informe de gestión de distributivo   | 100,00 |

|  |  |  |   |  |        |
|--|--|--|---|--|--------|
|  |  |  |   | docente de la carrera  |        |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de evaluación del desempeño docente                            | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de funcionalidad   | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de equipamiento  | Al menos 2 informes de equipamiento  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de disponibilidad  | Al menos 2 informes de disponibilidad  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de ejecución presupuestaria.   | 100% de ejecución presupuestaria.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia                        | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera                 | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 80,00  |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades                                | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles                | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles  | 100,00 |



|   |  |   |  |   |              |
|---|--|---|--|---|--------------|
|   |  | complementarias de la carrera.  |  |   |              |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera.              | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera.              | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento  | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO</b> |  |   |  |   | <b>91,37</b> |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2019.Fomento de la investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico conforme a las exigencias del entorno fronterizo, regional y nacional. | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera   | Al menos 1 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                              | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2019.Fomento de la investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico conforme a las exigencias del entorno fronterizo, regional y nacional. | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                         | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                      | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2019.Fomento de la investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico conforme a las exigencias del entorno fronterizo, regional y nacional. | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                            | 100% de implementación del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                           | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2019.Fomento de la investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico conforme a las exigencias del entorno fronterizo, regional y nacional. | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                 | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera                                   | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R) Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.  | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 0,00         |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                   | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R) Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad  | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial  | 100,00       |



|   |  |   |   |  |        |
|---|--|---|---|--|--------|
|   |  | científica profesional de la carrera.   |   |  |        |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.                                 | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial         | 50,00  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.                                | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.                                 | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.                                    | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                 | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales                   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.                               | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales  | Al menos 1 artículo por docente en revista regional  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege | 100,00 |

|   |  |   |  |   |        |
|---|--|---|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera   | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.   | 20% de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.  | 100% de validación de los procesos de la dependencia.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de disponibilidad de laboratorios.  | Al menos 2 informes de disponibilidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de equipamiento de laboratorios.  | Al menos 2 informes de equipamiento   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de funcionalidad de laboratorios.   | Al menos 2 informes de funcionalidad  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | Al menos 2 informes de desempeño docente  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informe de gestión de distributivo docente de la carrera  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes  | 85,70  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)  | 50,00  |

|   |  |  |  |  |        |
|---|--|--|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 50,00  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico.   | 87,20  |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (ceaaces)   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera  | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera              | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento  | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento   | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades                                | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles   | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles              | 100,00 |

|  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  | complementarias de la carrera.   |  |  |              |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas   | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.                                     | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 90,00        |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención  | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.                                   | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00       |
| <b>CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | (2018R)<br>Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera.                                | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO</b> |  |  |  |  | <b>94,37</b> |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera.  | Al menos 1 proyecto de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                                    | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.        | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.                      | 90,00        |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores del CEAACES.           | 100% de la elaboración del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                                | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                                     | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso. | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                      | 100,00       |

|                                      |  |   |  |   |        |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                  | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                  | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera                                   | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                  | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre..   | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018. Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                  | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia  | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 25 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial.                                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial.               | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo.             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.   | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares.                                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                                  | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                         | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales.                                   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales.                         | 75,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.   | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.  | 90,00  |

|                                      |  |   |  |  |        |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados.   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado.   | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera  | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales   | Al menos 1 artículo por docente en revista regional  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge  | 2 artículos publicado o aceptado nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledge  | 97,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera   | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 20% de implementación del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado                                     | 30,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área.  | 62,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% de validación de los procesos de la dependencia.  | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | "100% de ejecución   | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de disponibilidad de laboratorios   | Al menos 2 informes de disponibilidad.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de equipamiento de laboratorios   | Al menos 2 informes de equipamiento.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de funcionalidad de laboratorios  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |



|                                      |  |  |  |   |        |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de evaluación del desempeño docente   | Al menos 2 informes de desempeño docente  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informe de gestión de distributivo docente de la carrera                            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes   | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)    | 30,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares físicos y virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.                               | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros). | 60,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y prácticas pre profesionales.   | 100% de validación del sistema de pasantías y prácticas pre profesionales             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                            | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera   | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.                           | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera.                   | 97,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico.  | 95,00  |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (CEAACES)    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera  | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera               | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento  | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en emprendimiento                          | 100,00 |



|   |  |  |   |  |              |
|---|--|--|---|--|--------------|
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento                                  | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles                                    | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 60,00        |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.                          | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 58,20        |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.                        | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018.Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera.                     | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO</b> |  |  |   |  | <b>89,30</b> |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                               | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera.   | Al menos 1 proyecto de vinculación ejecutado o en proceso de ejecución de la carrera                                     | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                               | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES. | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                           | 0,00         |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                               | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Porcentaje de implementación del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES. | 100% de implementación del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                                | 100,00       |

|                               |  |   |  |  |        |
|-------------------------------|--|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.                           | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera.                                  | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia.   | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.   | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial                                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial               | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo                | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo             | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.   | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la carrera son titulares                                   | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales.                                  | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales.                                   | Al menos el 80% del personal académico participa en ponencias nacionales e internacionales                         | 90,00  |

|                               |  |   |  |   |        |
|-------------------------------|--|---|--|---|--------|
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.   | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados.   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.  | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales.  | Al menos 1 artículo por docente en revista regional   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege  | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege                              | 40,00  |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera   | Participación en al menos 1 proyecto de investigación   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 20% de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado                                    | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.   | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia.  | 100% de validación de los procesos de la dependencia  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de disponibilidad de laboratorios.  | Al menos 2 informes de disponibilidad   | 100,00 |

|                               |  |  |  |  |        |
|-------------------------------|--|--|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de equipamiento de laboratorios.  | Al menos 2 informes de equipamiento  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de funcionalidad de laboratorios.   | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de evaluación del desempeño docente.  | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.  | 1 informe de gestión de distributivo docente de la carrera                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes.  | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                       | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros)   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y prácticas pre profesionales.   | 100% de validación del sistema de pasantías y prácticas pre profesionales            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados.  | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados                            | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera                           | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Validación del modelo de gestión académico.  | 100% de validación del modelo académico  | 0,00   |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES).  | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (ceaaces)   | 93,00  |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera  | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera              | 0,00   |

|  |   |  |   |   |              |
|--|---|--|---|---|--------------|
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento.          | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento.             | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles.               | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas.                                 | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención.  | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo | 0,00         |
| <b>CARRERA DE COMPUTACIÓN</b>                        | ASEGURAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y DE GESTIÓN DE LA CARRERA.  | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN</b> |   |  |   |   | <b>71,04</b> |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b>    | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad.  | Número de proyectos de vinculación ejecutados por la carrera                      | Al menos 1 proyectos de vinculación ejecutados o en proceso de ejecución de la carrera                                  | 100,00       |

|   |   |   |  |   |        |
|---|---|---|--|---|--------|
|   | HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.   |   |  |   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                         | 100% de implementación del Plan de Mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de implementación del plan de mejoras de la carrera en función de los indicadores CEAACES                         | 100% de implementación del plan de mejoras de la carrera en función a indicadores CEAACES                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Actualización permanente del currículo para atender las demandas de la sociedad. | Porcentaje de elaboración del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesional - perfil de egreso.             | 100% de la elaboración del Informe del estado actual y prospectiva de la carrera - perfil profesión                 | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Número de guías por cada práctica realizadas en laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | Al menos una guía por cada práctica de laboratorios, centros de simulación, talleres en relación a las asignaturas. | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Porcentaje de cumplimiento de planes analíticos y sílabos de cada asignatura de la carrera                                   | Al menos el 90% del cumplimiento al sílabo  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.         | Porcentaje de planes analíticos/sílabos desarrollados por semestre.  | 100% de los planes analíticos/sílabos desarrollados por la carrera  | 100,00 |

|   |   |   |   |  |        |
|---|---|---|---|--|--------|
|   | PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.   |   |   |  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de monitoreo macro, meso y microcurrículo.                                   | Número de actualizaciones del plan de estudios en relación con su pertinencia | Una actualización del plan de estudios en relación con su pertinencia                                  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de estudiantes por profesor a TC, MT, TP.                              | 30 estudiantes por profesor a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TP que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 10% de los docentes que imparten clases en la carrera tiene dedicación de tiempo parcial   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación MT, que imparten clases en la carrera.  | Al menos el 30% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de medio tiempo    | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con dedicación TC que imparten clases en la carrera.   | Al menos el 75% de los docentes que imparten clases en la carrera tienen dedicación de tiempo completo | 78,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN  | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad                                       | Porcentaje de docentes titulares que han impartido clases en la carrera.      | Al menos el 75% de docentes que han impartido clases en la   | 50,00  |



|   |   |   |   |   |        |
|---|---|---|---|---|--------|
|   | CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.  | científica profesional de la carrera.   |   | carrera son titulares   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes que publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales. | Al menos el 80% de docentes publican sus memorias de ponencias nacionales o internacionales | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que participa en ponencias nacionales e internacionales   | Al menos el 80% del personal académica participa en ponencias nacionales e internacionales  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje del personal académico que publica al menos un capítulo de libro.                | Al menos el 80% del personal académico publica un capítulo de libro.                        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de libros revisados por pares o publicados   | 2 libros revisados por pares aceptado o publicado   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de validación del modelo de investigación formativa de la carrera.               | Al menos el 40% de validación del modelo de investigación formativa de la carrera           | 100,00 |

|   |   |   |  |  |        |
|---|---|---|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicado en revistas regionales   | Al menos 1 artículo por docente en revista regional  | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege    | Al menos 2 artículos publicados o aceptados nivel Scimago (Scopus) o en las bases del Isi Web o Fknowledgege | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Número de proyectos de investigación en los que participa la carrera   | Participación en al menos 1 proyecto de investigación.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado. | 20% de implementación del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado.      | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de diseño del plan de formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado          | 100% del diseño del Plan de Formación de docentes en área perfil a nivel de maestría y doctorado             | 50,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes con maestría en el área.  | 100% de docentes con maestría en el área   | 100,00 |

|   |   |   |  |   |        |
|---|---|---|--|---|--------|
|   | INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.   |   |  |   |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de desempeño académico de la comunidad científica profesional de la carrera. | Porcentaje de docentes participantes en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales y acciones de internacionalización. | 100% de docentes participan en capacitación a través de seminarios y/o congresos nacionales e internacionales en el área del conocimiento | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de mediciones de los procesos de la dependencia.  | Al menos dos mediciones de la implementación de los procesos de la dependencia.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de validación de los procesos de la dependencia   | 100% de validación de los procesos de la dependencia.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Porcentaje de ejecución presupuestaria.  | 100% de ejecución presupuestaria.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de disponibilidad   | Al menos 2 informes de disponibilidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE  | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.  | Número de informes de equipamiento   | Al menos 2 informes de equipamiento   | 100,00 |

|   |   |  |  |  |        |
|---|---|--|--|--|--------|
|   | CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.  |  |  |  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de funcionalidad  | Al menos 2 informes de funcionalidad   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de evaluación del desempeño docente                                 | Al menos 2 informes de desempeño docente   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de informes de gestión del distributivo docente de la carrera.                  | 1 informe de gestión de distributivo docente de la carrera                         | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de uso de bibliotecas de estudiantes y docentes                             | Al menos el 80% de uso de biblioteca de estudiantes y docentes                     | 70,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares virtuales por asignatura en función de los sílabos de la carrera. | 1 ejemplar virtual por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 70,00  |

|   |   |  |  |  |        |
|---|---|--|--|--|--------|
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera.   | 7 ejemplares físicos por asignatura en función de los sílabos de la carrera (libros) | 60,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Número de mediciones de los resultados de aprendizaje que contemple cumplimiento de las actividades, objetivos de los sílabos. | 1 medición de resultados de aprendizaje  | 90,00  |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales  | 100% de validación del sistema de pasantías y practicas pre profesionales            | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje validación del sistema de seguimiento a graduados   | 100% de validación del sistema de seguimiento a graduados.                           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de validación del sistema de titulación de la carrera.  | 100% de validación del sistema de titulación de la carrera.                          | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera. | Porcentaje de los informes de gestión de la carrera que acreditan calidad en la información.                                   | 100% de cumplimiento de la calidad de la información de la carrera                   | 100,00 |

|   |   |  |   |  |        |
|---|---|--|---|--|--------|
|   | INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.   |  |   |  |        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Validación del modelo de gestión académico.                                   | 100% de validación del modelo académico.   | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del modelo de gestión de la carrera.   | Porcentaje de cumplimiento de indicadores de calidad de la carrera (CEAACES). | Al menos el 90% de cumplimiento por indicadores de calidad de la carrera (ceaaces) | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cupos alcanzados por la universidad en cada carrera             | Al menos el 70% de los cupos asignados a la universidad en cada carrera            | 0,00   |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento       | Al menos el 5% de estudiantes involucrados en actividades de emprendimiento        | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de docentes involucrados en actividades de emprendimiento          | Al menos el 1% de docentes involucrados en actividades de emprendimiento           | 100,00 |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles            | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de servicios estudiantiles            | 96,00  |

|  |   |  |   |  |              |
|--|---|--|---|--|--------------|
|  | CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL.  | complementarias de la carrera.   |   |  |              |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de estudiantes beneficiarios de becas                                  | Al menos el 10% de estudiantes beneficiarios de becas.   | 40,00        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Porcentaje de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.      | 100% de cumplimiento de tutorías académicas por parte de los docentes.   | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Tasa de retención   | Al menos el 90% de tasa de retención en la carrera.  | 100,00       |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de informes sobre actividades académicas complementarias de la carrera.    | Al menos 1 informe de actividades complementarias por componente: cultural, artístico, científico, político y deportivo. | 90,00        |
| <b>CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b>                        | SATISFACER LAS DEMANDAS SOCIALES A TRAVES DE LA FORMACIÓN DE GRADO, LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA GESTIÓN. GENERAR CONOCIMIENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ADMINISTRADORES PÚBLICOS QUE SOLUCIONEN LOS PROBLEMAS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL PÚBLICO, CON UNA VISIÓN COMPLEJA, HOLÍSTICA, CRÍTICA E INTERCULTURAL. | 2018 Implementación del subsistema de participación estudiantil en los procesos académicos y en actividades complementarias de la carrera. | Número de estudiantes que participan en el proceso de acreditación de la carrera. | Al menos 1 estudiante de la carrera participa en los procesos de acreditación  | 100,00       |
| <b>PROMEDIO GENERAL DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO</b> |   |  |   |  | <b>92,19</b> |



|  |              |
|--|--------------|
| <b>PROMEDIO DE CUMPLIMIENTO DEL POI 2018</b> | <b>91,37</b> |
|--|--------------|

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

## 8.2. EVALUACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018 POR DEPENDENCIAS

Tabla 3

*Matriz de evaluación del plan operativo institucional 2018 por dependencias*

| No. | CENTRO DE COSTO  | AVANCE REAL |
|-----|--|-------------|
| 1   | RECTORADO  | 98,46       |
| 2   | VICERRECTORADO   | 95,45       |
| 3   | DEPARTAMENTO ACADÉMICO   | 100,00      |
| 4   | DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN  | 95,23       |
| 5   | CENTRO DE TIC  | 98,82       |
| 6   | CENTRO DE IDIOMAS  | 97,90       |
| 7   | CENTRO DE CULTURA FISICA Y ESTETICA  | 100,00      |
| 8   | FACULTAD DE INDUSTRIAS AGROPECUARIAS Y CIENCIAS AMBIENTALES                            | 97,73       |
| 9   | CARRERA DE TURISMO Y ECOTURISMO  | 85,40       |
| 10  | CARRERA DE DESARROLLO INTEGRAL AGROPECUARIO  | 93,92       |
| 11  | FACULTAD DE COMERCIO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA EMPRESARIAL | 99,21       |
| 12  | CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y MARKETING                                      | 98,24       |
| 13  | CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR Y NEGOCIACIÓN COMERCIAL INTERNACIONAL                     | 90,98       |
| 14  | CARRERA DE ENFERMERIA  | 93,96       |
| 15  | DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA   | 98,31       |
| 16  | ADQUISICIONES  | 92,84       |
| 17  | JEFATURA DE COMUNICACIONES   | 100,00      |
| 18  | BIBLIOTECA   | 100,00      |
| 19  | PROCURADURIA GENERAL   | 100,00      |
| 20  | SECRETARÍA GENERAL   | 71,79       |
| 21  | DEPARTAMENTO FINANCIERO  | 96,49       |
| 22  | DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO  | 99,65       |
| 23  | DEPARTAMENTO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA   | 100,00      |
| 24  | DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  | 99,41       |
| 25  | DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN  | 93,33       |
| 26  | COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD                                   | 96,00       |
| 27  | COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES   | 93,53       |
| 28  | FINCA SAN FRANCISCO  | 74,55       |
| 29  | FINCA ALONSO TADEO   | 90,20       |
| 30  | SNNA-SENESCYT  | 100,00      |
| 31  | COMISIÓN DE PUBLICACIONES  | 89,22       |
| 32  | CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA  | 90,76       |

|           |  |        |
|-----------|--|--------|
| <b>33</b> | CARRERA DE LOGISTICA                           | 96,12  |
| <b>34</b> | CARRERA DE ALIMENTOS                           | 87,59  |
| <b>35</b> | CARRERA DE INFORMATICA                         | 80,10  |
| <b>36</b> | CENTRO DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACION          | 56,40  |
| <b>37</b> | AUDITORIA INTERNA UPEC                         | 44,17  |
| <b>38</b> | CENTRO DE POSTGRADO                            | 96,71  |
| <b>39</b> | CARRERA DE AGROPECUARIA REDISEÑO               | 89,31  |
| <b>40</b> | CARRERA DE TURISMO REDISEÑO                    | 83,04  |
| <b>41</b> | CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS REDISEÑO | 100,00 |
| <b>42</b> | CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR REDISEÑO          | 91,37  |
| <b>43</b> | CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE REDISEÑO     | 94,37  |
| <b>44</b> | CARRERA DE ALIMENTOS REDISEÑO                  | 89,30  |
| <b>45</b> | CARRERA DE COMPUTACIÓN                         | 71,04  |
| <b>46</b> | CARRERA DE ADMINISTRACION PUBLICA REDISEÑO     | 92,19  |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

### 8.3. EVALUACIÓN DE OBJETIVOS OPERATIVOS 2018:

#### 8.3.1. EVALUACIÓN DE LOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el año 2018 con respecto al eje estratégico de investigación:

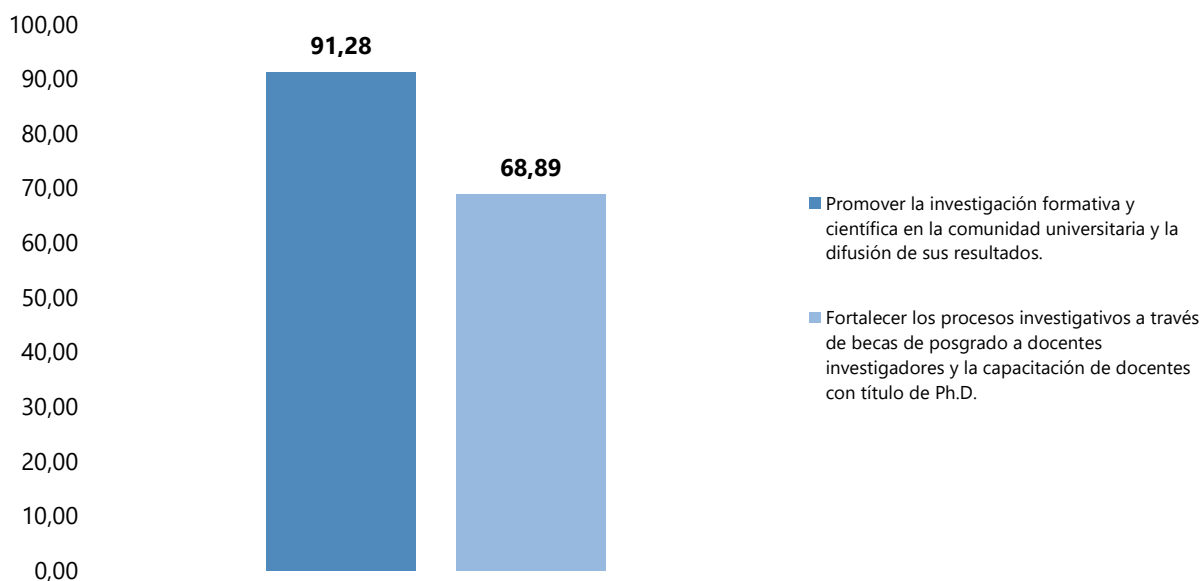
Tabla 4

*Tabla de evaluación de objetivos operativos de investigación 2018*

| <b>OBJETIVOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>   | <b>PORCENTAJE</b> |
|--|-------------------|
| Promover la investigación formativa y científica en la comunidad universitaria y la difusión de sus resultados.                                  | 91,28             |
| Fortalecer los procesos investigativos a través de becas de posgrado a docentes investigadores y la capacitación de docentes con título de Ph.D. | 68,89             |
| <b>PROMEDIO - OBJETIVOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>  | <b>80,08</b>      |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación



*Figura 4.* Evaluación de objetivos de Investigación.  
 Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional  
 Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

## **ANÁLISIS:**

El promedio de cumplimiento de los objetivos operativos de investigación es del 80,08% en el año 2018, registrando una disminución de 9,01% con respecto al año 2017, sin embargo, es un porcentaje de avance aceptable.

Si bien es cierto que se han orientado los esfuerzos hacia el fortalecimiento de los procesos investigativos a través de la implementación del sistema de investigación formativa, la conformación de los comités científicos de las facultades, la producción científica, la difusión de los resultados obtenidos en la investigación y la entrega de becas a docentes investigadores de la universidad; se evidencia la necesidad de equipar laboratorios especializados de investigación que permitan una producción científica de mayor impacto y el fortalecimiento de la investigación formativa y científica en la comunidad universitaria.

### **8.3.2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el año 2018 con respecto al eje estratégico de vinculación con la sociedad:

Tabla 5

Evaluación de los objetivos operativos de vinculación con la sociedad 2018

| <b>OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>  | <b>%</b>     |
|---|--------------|
| Promover la transferencia de los resultados de las investigaciones científicas y tecnológicas de la UPEC y sus publicaciones indexadas, hacia los actores sociales. | 93,25        |
| Fortalecer los programas de educación continua, desarrollo e investigación y gestión académica.   | 100,00       |
| <b>PROMEDIO - OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</b>   | <b>93,25</b> |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

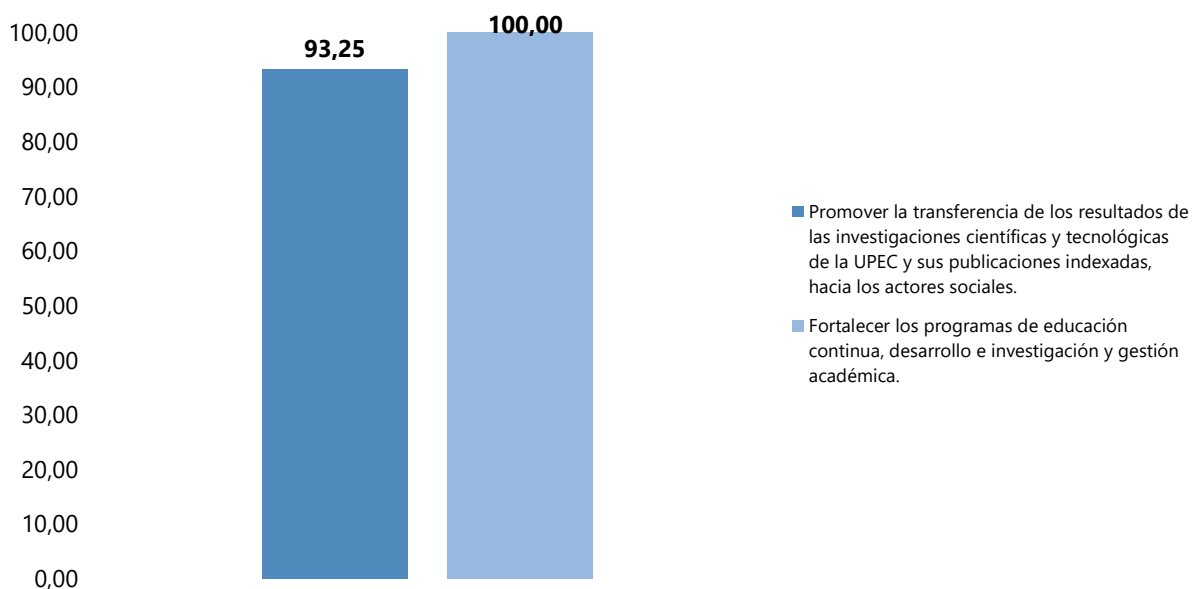


Figura 5. Evaluación de objetivos de Vinculación con la Sociedad.

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

## ANÁLISIS:

El promedio de avance en los objetivos operativos de vinculación con la sociedad es de 93,25%, mejorando los resultados en un 1,55% con respecto al año 2017. Esto evidencia que los esfuerzos fueron orientados adecuadamente en promover el inicio del proceso de formación continua, trabajar en temas de identidad, cultura, género y desarrollo productivo. Sin embargo,

es necesario impulsar la transferencia de los resultados de las investigaciones científicas y tecnológicas de la UPEC hacia los actores sociales.

Se evidencian muy buenos resultados en el planeamiento e implementación de proyectos de vinculación de las carreras, así como la implementación del sistema de seguimiento y evaluación de convenios de cooperación en vinculación con la sociedad, y es muy importante, contar en 2018 con el levantamiento de la "línea base en el contexto del desarrollo local y regional" para proyectar la vinculación con la sociedad.

Sin embargo, es necesario potenciar aspectos vitales como: la participación en redes de vinculación con la sociedad, la implementación del sistema de movilidad universitario, y el seguimiento y evaluación efectiva de los convenios de cooperación en vinculación con la sociedad.

### 8.3.3. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el año 2018 con respecto al eje estratégico de docencia:

Tabla 6  
*Evaluación de los objetivos operativos de docencia 2018*

| <b>OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA</b>  | <b>%</b>     |
|--|--------------|
| Fortalecer en los estudiantes universitarios la formación en competencias cuyos resultados de aprendizaje permitan atender las demandas sociales que contribuyan con el desarrollo local y regional. | 89,95        |
| Garantizar la formación continua y la especialización del personal docente y administrativo en las áreas específicas del conocimiento, tanto académicas como de gestión.                             | 91,72        |
| <b>PROMEDIO - OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA</b>   | <b>90,84</b> |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

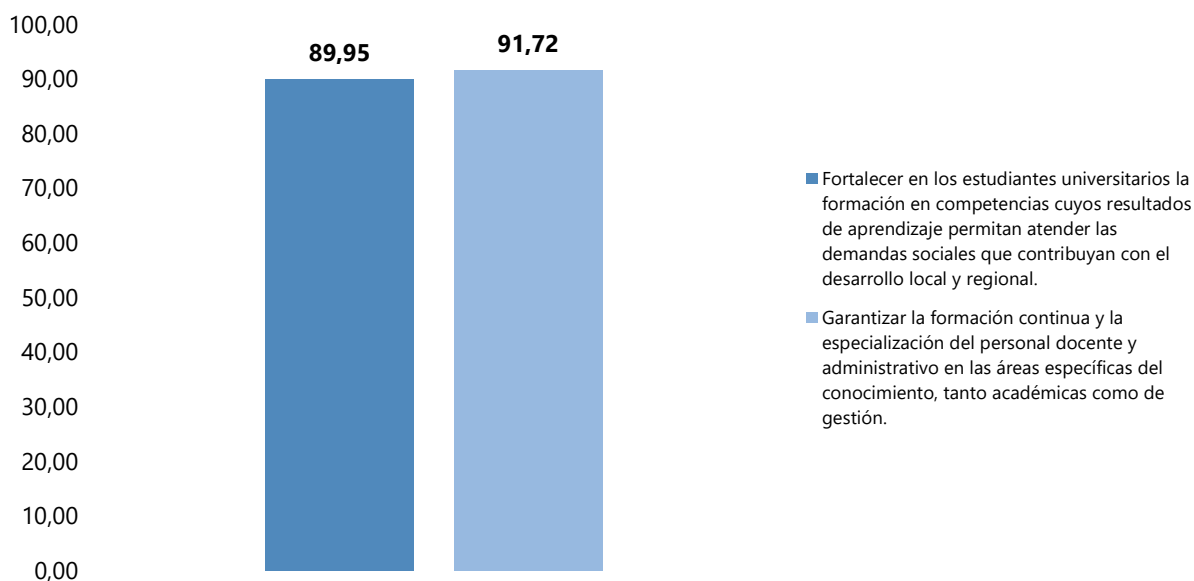


Figura 6. Evaluación de objetivos de Docencia.

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional

Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

## ANÁLISIS:

El promedio de avance es de 90,84% en los objetivos operativos de docencia, lo que representa un 3,50% sobre el resultado alcanzado en el año 2017. Estos resultados demuestran que los esfuerzos de la docencia se orientaron en garantizar la formación continua y la especialización del personal docente y administrativo en las áreas específicas del conocimiento, tanto académicas como de gestión. Así, el plan de desarrollo académico, la normativa en docencia, investigación y vinculación, el sistema de seguimiento curricular, la actualización del Modelo educativo, la aplicación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la implementación del sistema integrado, las certificaciones internacionales de dominio lingüístico y la capacitación al personal académico, constituyen los logros más importantes en el área de la docencia.

Sin embargo, es necesario impulsar el incremento del porcentaje del uso de biblioteca, las ponencias y publicaciones nacionales e internacionales, estudios de posicionamiento de las carreras, proyectos de cooperación y fuentes alternativas de financiamiento, porcentaje de estudiantes becados, gestiones relacionadas con el fortalecimiento del emprendimiento, son entre otras las áreas.

### 8.3.4. EVALUACIÓN DE LOS OPERATIVOS DE POSGRADO

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el año 2018 con respecto al eje estratégico de posgrado:

Tabla 7  
Evaluación de los objetivos operativos de posgrados 2018

| OBJETIVOS OPERATIVOS DE POSGRADOS   | %            |
|---|--------------|
| Crear la Unidad de Posgrado de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.   | 100,00       |
| Desarrollar programas de posgrado con pertinencia regional; y, en concordancia con las exigencias de los Organismos de Control. | 95,40        |
| <b>PROMEDIO - OBJETIVOS OPERATIVOS DE POSGRADOS</b>   | <b>97,70</b> |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018  
Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

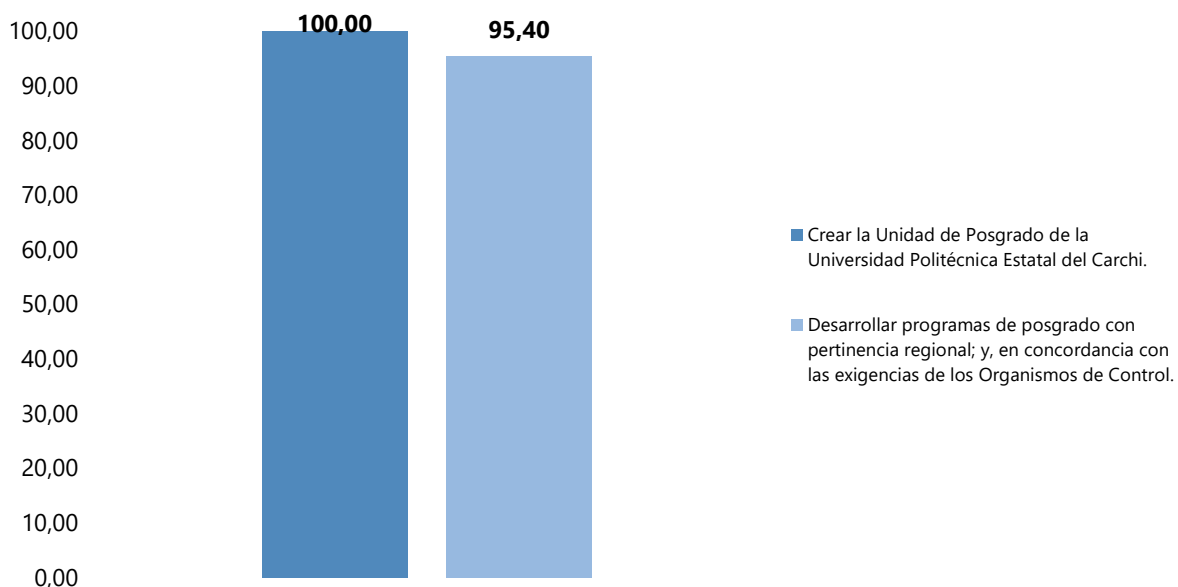


Figura 7. Evaluación de objetivos de Posgrados.  
Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional  
Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

#### ANÁLISIS:

El promedio de avance en los objetivos operativos de posgrado es del 97,70%, un porcentaje mayor en 31,86% con respecto al año 2017.



El promedio de avance en los objetivos operativos de posgrado es del 97,70%, un porcentaje mayor en 31,86% con respecto al año 2017. Tanto, la institucionalización de la Unidad de Posgrado de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi como el desarrollo de programas de posgrado se han cumplido muy satisfactoriamente. A futuro se espera continuar con el desarrollo de nuevos programas y el fortalecimiento de las gestiones de Postgrado.

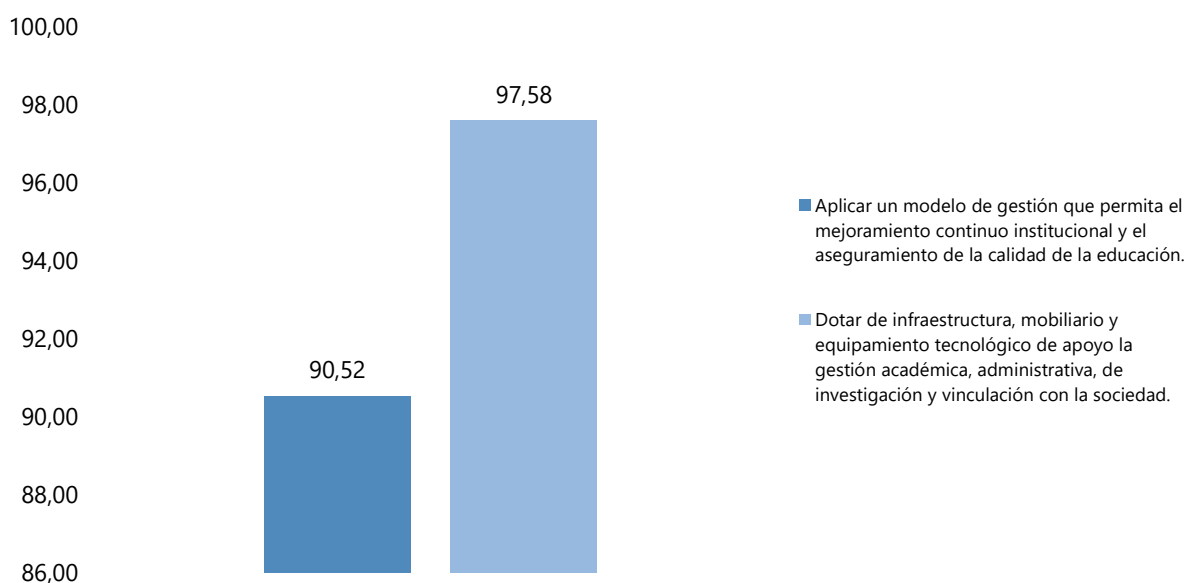
**8.3.5. EVALUACIÓN DE LOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en el año 2018 con respecto al eje estratégico de gestión administrativa:

Tabla 8  
Evaluación de los objetivos operativos de gestión administrativa 2018

| <b>OBJETIVOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>  | <b>%</b>     |
|--|--------------|
| Aplicar un modelo de gestión que permita el mejoramiento continuo institucional y el aseguramiento de la calidad de la educación.                              | 90,52        |
| Dotar de infraestructura, mobiliario y equipamiento tecnológico de apoyo la gestión académica, administrativa, de investigación y vinculación con la sociedad. | 97,58        |
| <b>PROMEDIO - OBJETIVOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>   | <b>94,05</b> |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018  
Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación



*Figura 8.* Evaluación de objetivos de Gestión Administrativa.  
 Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional  
 Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

## **ANÁLISIS:**

El promedio de avance en el cumplimiento de los objetivos operativos correspondiente a la gestión administrativa en el 2018 es del 94,05%, reflejando una disminución del 1,77% con respecto al año 2017. Este avance tiene una relación directa con la ejecución presupuestaria que la Universidad registró en el año 2018 del 81,20%.

Siendo la gestión administrativa un eje transversal a todas las acciones de la Universidad, sus avances en 2018 constituyen muy buenos resultados. Entre los resultados, destacamos el modelo de gestión institucional, el sistema de información de rectorado, la actualización de normativa, la sensibilización y práctica de valores, la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento, la rendición de cuentas, la ejecución presupuestaria, la representación en ASESEC y REDEC, la preparación para el proceso de Evaluación con fines de acreditación, las construcciones y obras de mantenimiento, el equipamiento de laboratorios y campus universitario.

Sin embargo, es preciso mejorar las gestiones con respecto al modelo de gestión de las fincas que asegure la eficacia, eficiencia y efectividad; el modelo de emprendimiento institucional, la implementación del manual de procesos en las dependencias, sus mediciones y mejoras, entre otros aspectos.

Sin embargo, se requiere la consolidación del modelo de gestión institucional, así como también, la gestión permanente de los recursos que permitan dotar a la institución de infraestructura, mobiliario y equipamiento tecnológico de apoyo la gestión académica, administrativa, de investigación y vinculación con la sociedad.

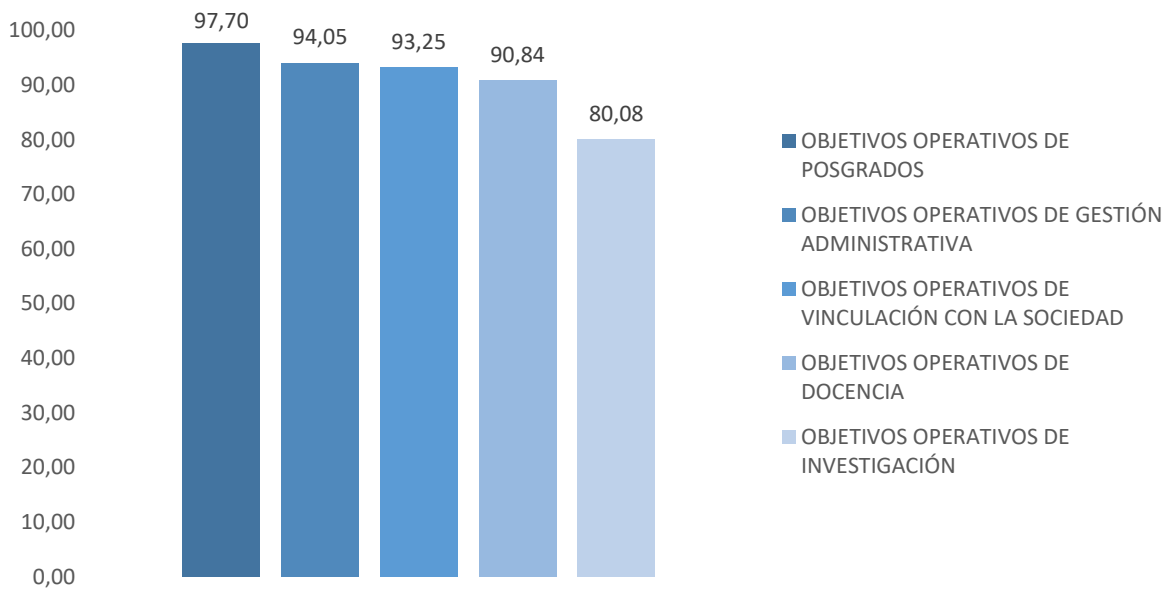
### 8.3.6. EVALUACIÓN GLOBAL DE LOS PLANES OPERATIVOS 2018

Finalmente, se presenta a continuación un análisis comparativo del cumplimiento de los objetivos operativos 2017, que permiten tener una visión global de la gestión en cada una de las funciones universitarias.

Tabla 9  
Evaluación general de los objetivos operativos 2018

| <b>OBJETIVOS OPERATIVOS POR EJES ESTRATÉGICOS</b>   | <b>%</b>     |
|---|--------------|
| OBJETIVOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN               | 80,08        |
| OBJETIVOS OPERATIVOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | 93,25        |
| OBJETIVOS OPERATIVOS DE DOCENCIA                    | 90,84        |
| OBJETIVOS OPERATIVOS DE POSGRADOS                   | 97,70        |
| OBJETIVOS OPERATIVOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA      | 94,05        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>91,19</b> |

Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional 2018  
Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación



*Figura 9.* Evaluación de objetivos operativos 2018.  
 Elaborado por: Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional  
 Fuente: Sistema Integrado – Módulo de Planificación

El proceso de evaluación y seguimiento del Plan Operativo Institucional 2018 refleja que en el año 2018 se ha logrado un avance mayor (91,19%) comparado con el año 2017 (85,96%) de aproximadamente un 5,23%.

Los objetivos operativos que registran un avance mayor con el 97,7% son los correspondientes al Eje Estratégico de Posgrado, seguido por los objetivos operativos de la gestión administrativa, cuyo avance llega al 94,05%.

Los objetivos operativos de vinculación con la sociedad, en cambio, registran un avance intermedio con el 93,25%.

Los objetivos que en cambio registran un avance menor son, los objetivos operativos de docencia con un 90,84% y los objetivos operativos de investigación que registran el avance más bajo, con apenas el 80,08%, convirtiéndose en los objetivos que requieren de atención prioritaria para los próximos años, sobre todo si se requiere orientar a la universidad a alcanzar los mejores puntajes en los procesos de evaluación y acreditación dentro del Sistema de Educación Superior.

## **9. CONCLUSIONES DEL INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018.**

- a) Los resultados del proceso de Seguimiento y Evaluación del Plan Operativo Institucional 2018, se evidencian en un informe cuyo propósito esencial en la Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional es la explicación objetiva de los resultados alcanzados por la Universidad durante un año de gestión, el cual se pone en conocimiento de las autoridades con la finalidad de ofrecer criterios para la toma de decisiones.
- b) El presente informe, ha sido socializado con los funcionarios responsables de la gestión en cada dependencia y sus equipos de trabajo, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos de gestión interna.
- c) El presente informe es el resultado de un proceso organizado, sistemático y participativo, el cual involucra a la comunidad universitaria, a los responsables de la gestión en cada una de las áreas académicas y administrativas, con la asesoría y colaboración de los vocales de la Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional: Doctor Hugo Ruiz Enríquez; Doctor Edgar Jiménez Villarreal; Ingeniero Luis Homero Viveros Almeida; Ingeniero Félix Wilmer Paguay Chávez; Ingeniero Luis Enrique Santacruz Arellano; Magíster Ramiro Fernando Urresta Yépez; Ingeniera Sonia Marilú Malquín Vera; Magíster Cahuasqui Cevallos Edwin Marcelo.
- d) En este contexto, el seguimiento y evaluación del Plan Operativo Institucional 2018 ha sido evaluado, considerando los principios y metodología de este proceso institucional, así como también, analizando en cada dependencia académica y administrativa las evidencias disponibles relacionadas con las metas e indicadores planificados para el año 2018 y reportadas a través del Sistema Integrado – Módulo de planificación, de tal manera que los avances individuales, impactan directamente en el porcentaje de avance global.
- e) Los esfuerzos desplegados por las áreas financiera y planificación, jugaron un papel preponderante en apoyo y las unidades académicas y administrativas de la institución, en el desarrollo de procesos y procedimientos orientados a la eficiencia, lo cual se reflejó en el cumplimiento de las metas y la ejecución presupuestaria del año 2018.
- f) El porcentaje de avance planificado en el cumplimiento de las metas para el año 2018 es del **100%**. De este porcentaje, se ha cumplido un porcentaje del **91,19%** considerado como

un porcentaje aceptable que guarda relación con los resultados alcanzados en los años anteriores<sup>3</sup>.

- g) El **91,19%** tiene coherencia con el **82,46%** que la Universidad Politécnica Estatal del Carchi registró en la ejecución presupuestaria según el reporte emitido por el Ministerio de Finanzas desde el ESIGEF, con corte al 31 de diciembre de 2018.
- h) Si comparamos las metas planificadas con el **100%**, diríamos que el avance alcanzado durante el año 2018 es del **91,19%**, que constituye un avance importante pero que deja una brecha considerable entre lo planificado y lo ejecutado que alcanza el **08,81%**.
- i) Si cada año de gestión se espera avanzar en un **17%** en la ejecución del PEDI 2015 – 2020, los resultados de 2018 contribuyen con el **15,50%**, dejando una brecha del **1,49%**.
- j) Las principales causas que impidieron alcanzar mejores resultados en el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, en el año 2018, son las siguientes: La necesidad de atender el proceso de preparación de evaluación institucional con fines de acreditación, la necesidad de que cada unidad académica y administrativa se empodere del cumplimiento de las metas e indicadores programadas en el Plan Operativo Anual 2018, la necesidad de coordinación de acciones entre los distintos departamentos que viabilicen el cumplimiento de las actividades programadas, la priorización en la ejecución presupuestaria que se realizó por las dificultades presentadas en los procesos de ejecución financiera, debido a la exigencia de nuevos requisitos como la elaboración de proyectos de inversión, el registro de dichos proyectos en el Sistema de Planificación e Inversión Pública de Senplades, el insuficiente presupuesto institucional para gasto corriente. Así mismo, el insuficiente presupuesto para inversión y la demora en la asignación del Crédito PROEDUCA para la inversión en infraestructura educativa y equipamiento de laboratorios.
- k) Los contenidos del presente informe formarán parte de la información que se enviará al CES, CECES, SENESCYT, en atención a la Disposición General Quinta de la LOES, y a otros organismos de control como SENPLADES, Defensoría del Pueblo, Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, entre otros.
- l) Los resultados alcanzados son el reflejo del trabajo desarrollado por toda la comunidad universitaria que contribuyó de manera desinteresada y en cumplimiento de su deber, con el aseguramiento de los objetivos, indicadores y metas planteadas para el año 2018.

---

<sup>3</sup> En el año 2015 se registró un avance del 82%, en 2016 el avance alcanzó el 88%, en 2017 el avance registrado es de 85,96).

m) Este informe ha sido conocido por la Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional del lunes 18 de marzo de 2019.

## **10. RECOMENDACIONES DEL INFORME DE SEGUIMIENTO AL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2018**

La Universidad Politécnica Estatal del Carchi, inició en el año 2015 con la implementación del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2015-2020, siendo el año 2018 el cuarto año que reporta los resultados de la gestión. Este informe para la Universidad un documento de gestión de gran importancia para la vida institucional, que hace cuatro años reorientó sus acciones hacia la consecución de nuevas metas con el compromiso de asumir nuevos retos en las funciones sustanciales universitarias. Es necesario que una vez realizado el análisis de los resultados alcanzados en el año 2018, se consideren las siguientes recomendaciones:

- a) Realizar las previsiones necesarias con la finalidad de que las eventuales disminuciones presupuestarias ocasionadas por la crisis financiera del país no tengan un impacto directo sobre los resultados planificados para el período de gestión.
- b) Impulsar la ejecución de los Planes Operativos Anuales desde proceso de construcción participativa en cada equipo de trabajo, hasta su implementación con corte al 31 de diciembre de cada año, con la finalidad de que se puedan registrar los más altos niveles de avance en cada uno de los objetivos, metas e indicadores programados.
- c) Es necesario trabajar sobre la base de lo planificado anualmente, de manera que no se desvíen esfuerzos hacia actividades distintas, que pueden perjudicar el cumplimiento de proyectos prioritarios y la ejecución presupuestaria anual; en concordancia con los objetivos, estrategias, metas e indicadores del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) 2015-2020.
- d) Se recomienda que los directores y jefes departamentales, responsables de la ejecución del Plan Operativo Anual de las dependencias académicas y administrativas, sean quienes participen de manera directa en el Proceso de Evaluación y Seguimiento de la Planificación Operativa de cada año, y sean ellos quienes manejen la información técnica motivo del análisis.
- e) Se recomienda que el reporte de la información de los avances desde cada uno de los Centros de Costo sea oportuno, con la finalidad de que a nivel institucional se puedan cumplir con los cronogramas que manejan las entidades de control.



- f) Es indispensable la sistematización de la información que permita tener conocimiento inmediato de las gestiones desarrolladas en cada dependencia académica y administrativa para garantizar su cumplimiento, ofreciendo criterios para la toma de decisiones y así, fortalecer los procesos internos institucionales; por ello, es urgente la asignación de un programador que realice la actualización del Sistema Integrado – Módulo de Planificación, que permita optimizar el uso de la información y que responda a los requerimientos actuales.
- g) Es necesario ajustar los procesos de reformas presupuestarias que garanticen el cumplimiento de la planificación operativa anual y la planificación estratégica institucional. Esto garantizará que cada una de estas reformas sean administradas eficientemente.
- h) Mantener y mejorar los procedimientos del área financiera y las unidades académicas y administrativas de la institución, que en 2018 alcanzaron gran agilidad, pero que, por la exigencia de requisitos adicionales desde el Ministerio de Finanzas, el cambio de partidas, la demora en la aprobación de reformas del mencionado ministerio, entre otras barreras, complican la ejecución del presupuesto.
- i) Es necesario que los requerimientos institucionales de bienes y servicios se gestionen desde las dependencias académicas y administrativas con la debida anticipación y que la información suministrada sea de calidad, con la finalidad de que la Unidad de Adquisiciones cumpla los plazos exigidos por las instituciones de compras públicas.
- j) Promover la cultura de planificación institucional que asegure de manera efectiva el direccionamiento estratégico institucional desde las acciones operativas de las dependencias académicas y administrativas de la Universidad, con el compromiso firme de los Directores, Jefes Departamentales y Presidentes de las Comisiones Institucionales.
- k) Incluir en el proceso de evaluación de desempeño de los directivos, el avance real y el cumplimiento de las metas anuales, como un componente clave en la calificación del desempeño anual.

Para constancia firman los integrantes de la Comisión de Planificación y Desarrollo Institucional:

Tulcán, 18 de marzo de 2019.

*Dr. Hugo Milton Ruiz Enríquez*  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**

*Félix Wilmer Paguay Chávez*  
**DIRECTOR DE  
PLANIFICACIÓN**

*Edgar Jaime Jiménez V.*  
**SECRETARIO CPDI**

*Luis Enrique Santacruz A.*  
**DIRECTOR FINANCIERO**

*Ramiro Fernando Urresta*  
**VOCAL DE LA COMISIÓN**

*Sonia Marilú Malquín Vera*  
**VOCAL DE LA COMISIÓN**

*Luis Homero Viveros Almeida*  
**VOCAL DE LA COMISIÓN**

*Edwin Marcelo Cahuasqui Cevallos*  
**VOCAL DE LA COMISIÓN**